



الجامعة الإسلامية

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية

قسم المناهج وطرق تدريس / تكنولوجيا التعليم

المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر

ومدى اكتساب الطلبة لها

إعداد الطالبة

هدى بسام سعد الدين

إشراف الدكتورة

فتحية صبحي اللولو

رسالة ماجستير مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية – تخصص مناهج وطرق تدريس

تكنولوجيا التعليم

1428هـ – 2007 م



نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحثة/ هدى بسام محمد علي سعد الدين لنيل درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس/ تكنولوجيا التعليم وموضوعها:

"المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها"

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم الأحد 01 رجب 1428هـ، الموافق 2007/07/15م الساعة الحادية عشرة صباحاً، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

.....	مشرفاً ورئيساً	د. فتحة اللولو
.....	مناقشاً داخلياً	أ.د. محمد عسقول
.....	مناقشاً خارجياً	د. حسن النجار

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحثة درجة الماجستير في كلية التربية/قسم مناهج وطرق تدريس/ تكنولوجيا التعليم.

واللجنة إذ تمنحها هذه الدرجة فإنها توصيها بتقوى الله ولزوم طاعته وأن تسخر علمها في خدمة دينها ووطنها.

والله ولي التوفيق ،،،

عميد الدراسات العليا

د. مازن إسماعيل هنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ إِنَّا لَعَلَّمْنَا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْكَ

(البقرة، 32)

الإهداء

إن البريق الذي يعمل على استمرار توهج إبداعنا لا يعدو إلا أن يكون حبا، وحتما أن عظام
المفكرين والمبدعين في هذا العالم هم أولئك الذين يعشقون الحياة...
إلى من علمني أن الحرية في منح الحياة ما نستوحيه منها ؛؛؛

والذي الحبيب

إلى من تعجز يدي عن الكتابة لها ؛؛؛

والدتي المحبة

إلى من بهرتني بإنسانيتها وغمرتني بفضلها ؛؛؛

أستاذتي الفاضلة د. فتحية اللولو

إلى إخوتي الأحباء ؛؛؛

معلمي الكرام ؛؛؛

إلى كل محبي الحياة الذين يسعون إلى عيشها بحب وكرامة.
إليكم جميعا أهدى هذا الجهد المتواضع الذي يعني لي الكثير.

الباحثة

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على الرسول الكريم، والمعلم الأمين، خاتم الأنبياء والمرسلين. أما بعد

قال النبي صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله التحدث بنعمة الله شكر وتركها كفر والجماعة رحمة والفرقة عذاب".

مسند الإمام ابن حنبل

أتوجه بجزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضل في انجاز هذا العمل راجية أن يكون ذكري لبعضهم زيادة في شكرهم لا التقليل من فضل غيرهم.

وأستهل حديثي بتقديم جزيل الشكر والعرفان للدكتورة فتحية اللولو لحسن ولايتها لي بالتوجيه والرعاية واتساع صدرها لهفواتي وكبواتي جزاها الله بهذا العمل خير الجزاء.

وأتقدم ببالغ الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور يوسف أبو دية لعظيم فضله وحسن توجيهاته. وأتوجه إلى زملائي الأفاضل في قسم التكنولوجيا والعلوم التطبيقية بجامعة الأقصى بالشكر والعرفان لما بذلوه من مساعدة لي وتوجيه وإرشاد لتحسين هذا العمل.

كما وأتقدم بجزيل الشكر إلى السادة المحكمين لما بذلوه من جهد وما قدموه من نصائح وتوجيهات. وكذلك إلى السادة مدراء المدارس الذين ساعدوا في تطبيق هذه الدراسة. ولا يسعني إلا أن أقدم عظيم الشكر والامتنان لأفراد أسرتي الكريمة لمساندتهم ولمساعدتهم الجمة وأخص بالذكر والدي ووالدتي العزيزين.

والله من وراء القصد

الباحثة

ملخص الدراسة

حظي القرن الحادي والعشرون بجملة من التغيرات العلمية والتكنولوجية أهمها الثورة المعلوماتية وثورة الاتصال والحروب البيولوجية، فضلا عن اتفاقية التجارة العالمية وغيرها، ومستقبل العالم أكثر تحديا فمن المتوقع أن تزداد حدة التحديات التي طالت كافة الأفراد في العالم وانعكست آثارها على كافة المناشط الحياتية وقد تحملت البرامج التربوية العبء الأكبر في مواجهة التحديات حيث أصبح لزاما عليها أن تعد إنسانا يستطيع إن يتكيف مع متطلبات القرن الجديد بإيجابياته وسلبياته.

ومن هنا كان لا بد من تبني فلسفة التعلم من أجل الحياة القائمة على إكساب المهارات الحياتية التي تمكن الأفراد من مواجهة متطلبات حياتهم اليومية. حيث تعد عملية اكتساب المهارات الحياتية من النواتج الهامة للمنهاج في كافة المراحل الدراسية وكافة المناهج وتزداد أهميته في المناهج التكنولوجية لارتباطها المباشر بجملة التحديات التكنولوجية ومرجع ذلك أن التربية في جوهرها معنية بإكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل والمشاركة في العملية التنموية. ومن خلال استعراض الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية التي تبين قصورا في مستوى توافرها وتدنيا في مستويات اكتسابها ، إضافة إلى غياب سياسة واضحة لتبني مفهوم المهارات الحياتية في البرامج التعليمية في فلسطين والاهتمام العالمي الكبير بهذا الموضوع.

توصلت الباحثة إلى تحديد مشكلة الدراسة والتي تجسدت في السؤال الرئيس التالي:

• ما مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر وما مدى اكتساب الطلبة لها؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية

1. ما المهارات الحياتية الواجب تضمينها في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي ؟
2. ما مدى تضمين هذه المهارات في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي؟
3. ما مدى اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي ؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $0.05 \geq \alpha$ في اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمهارات الحياتية تعزى إلى الجنس ؟

وفي ضوء أسئلة الدراسة تم صياغة الفرضيات التالية:

1. لا يصل مستوى اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي لمستوى التمكن 80 %.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ في مستوى اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى إلى الجنس.

ولقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث اختارت الباحثة لعملية التحليل محتوى كتاب التكنولوجيا والعلوم التطبيقية للصف العاشر

اعتمدت الباحثة طريقة العينة العنقودية العشوائية في اختيار عينة الدراسة وقد اختير ثمانية مدارس في مديرية غزة، وبلغ العدد الكلي للعينة (597) طالبا وطالبة.

وقد طبقت الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام 2007/2006.

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم قائمة بالمهارات الحياتية التي بني عليها تصميم أداة تحليل المحتوى وتطبيقها على المقرر قيد الدراسة ثم قامت الباحثة بتصميم اختبار المهارات الحياتية وتطبيقه على أفراد العينة بعد التحقق من صدقه وثباته ثم جمعت البيانات وتم تحليلها إحصائيا باستخدام برنامج spss، وللتحقق من صحة الفرضية الثانية ثم استخدم اختبار (ت) للمتغيرات المستقلة لتوضيح الفروق بين مستوى الطلاب والطالبات في المهارات الحياتية.

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1. ضعف تناول محتوى مقرر التكنولوجيا والعلوم التطبيقية للصف العاشر للمهارات الحياتية حيث بلغت نسبة توافرها (9.8%) وهي نسبة ضعيفة إذا ما قورنت بالنسبة المحكية (70%).

2. إن مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر لم يصل إلى مستوى التمكن 80%.

3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha \geq 0.05$ في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر لمفاهيم المهارات الحياتية تعزى للجنس لصالح الذكور.

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فقد أوصت الباحثة بما يأتي :

1. ضرورة تبني سياسة التعلم من أجل الحياة لدى كافة المشاركين في العملية التربوية.

2. تطوير مناهج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية في ضوء المهارات الحياتية

3. إعادة النظر في اختيار وتنظيم محتوى كتاب التكنولوجيا للصف العاشر والتركيز على

المجالات الضعيفة مثل تكنولوجيا الاتصالات والتكنولوجيا الحيوية والزراعية.

المحتويات

أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية
هـ	المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
	الفصل الأول خلفية الدراسة
2	مقدمة الدراسة
6	مشكلة الدراسة
6	فروض الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
9	مصطلحات الدراسة
9	حدود الدراسة
	الفصل الثاني الإطار النظري
11	المهارات الحياتية
13	تعريف المهارات الحياتية
15	أهمية المهارات الحياتية
17	تصنيف المهارات الحياتية
24	معايير المهارات الحياتية
36	المنهاج والمهارات الحياتية
43	المهارات الحياتية من منظور إسلامي

	الفصل الثالث الدراسات السابقة
59	دراسات اهتمت بتتمية المهارات الحياتية.
64	دراسات اهتمت بتحليل المهارات الحياتية.
72	تعقيب على الدراسات السابقة.
	الفصل الرابع إجراءات الدراسة
75	منهج الدراسة
75	مجتمع الدراسة
75	عينة الدراسة
76	أداة الدراسة
88	خطوات الدراسة
89	المعالجات الإحصائية
	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
91	نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول مناقشتها وتفسيرها.
95	نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني مناقشتها وتفسيرها.
115	نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث مناقشتها وتفسيرها.
117	نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الرابع و مناقشتها و تفسيرها.
120	التوصيات.
120	المقترحات.
	مراجع الدراسة
121	أولاً: المراجع العربية
129	ثانياً: المراجع الأجنبية
132	الملاحق
a	ملخص باللغة الإنجليزية

الجدول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
76	عينة الدراسة حسب المدارس	.1
80	وحدات كتاب التكنولوجيا للصف العاشر	.2
82	نقاط الاتفاق والاختلاف بين نتائج التحليل الأول والتحليل الثاني	.3
83	توزيع أسئلة الاختبار على مجالات المهارات الحياتية	.4
84	معامل الارتباط بين مجالات المهارات الحياتية والمجموع الكلي لفقرات الاختبار	.5
85	جدول بين معاملات الارتباط لكل فقرة والبعد التابع لها	.6
86	معاملات ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية	.7
96	جدول يوضح النسب الكلية لتوافر أبعاد المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا	.8
98	نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعد مهارات حل المشكلة	.9
100	نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعد مهارات إدارة الوقت	.10
102	نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعد مهارات السلامة والأمان	.11
104	نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعد المهارات الاقتصادية	.12
106	نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعد المهارات الحاسوبية	.13
108	نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعد مهارات الكهرباء والالكترونيات	.14
110	نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعد مهارات التصنيع	.15
112	نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعد المهارات الحيوية والزراعة	.16
116	النسب المئوية لاكتساب الطلبة لأبعاد المهارات الحياتية	.17
118	اختبار t للعينات المستقلة لكل مهارة من المهارات الحياتية وللمهارات مجتمعة حسب متغير الجنس	.18

الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	مسلسل رقم الملحق
132	كشف بأعداد الطلاب في الصف العاشر محافظة غزة	.1
133	الصورة الأولى لقائمة بالمهارات الحياتية.	.2
137	أسماء السادة المحكمين لقائمة المهارات الحياتية	.3
138	الصورة النهائية لقائمة المهارات الحياتية	.4
142	النسبة المحكية لتوافر المهارات الحياتية في المحتوى	.5
143	النسخة المبدئية لاختبار المهارات الحياتية	.6
160	أسماء السادة المحكمين لاختبار المهارات الحياتية	.7
161	معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات الاختبار	.8
163	الصورة النهائية لاختبار المهارات الحياتية	.9
177	إذن التطبيق	.10

الفصل الأول

خلفية الدراسة

مقدمة الدراسة.

مشكلة الدراسة.

فرضيات الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مصطلحات الدراسة.

حدود الدراسة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة

المقدمة

حظي القرن الحادي والعشرون بالعديد من التغيرات العلمية والتكنولوجية التي أوصلت العالم إلى قمة التصورات التي صبغت شتى مجالات الحياة، وبات التقدم العلمي والتكنولوجي معياراً تقاس به قوة الأمم وحضارات الشعوب.

فالمجتمعات تواجه اليوم تحديات وتحولات أهمها الثورة المعلوماتية وثورة الاتصال، فضلاً عن اتفاقية التجارة العالمية وغيرها، وأصبح مستقبل العالم أكثر تحدياً فممن المتوقع أن تزداد حدة التحديات والتحولات بما ينذر بما أسماه البعض صدمة المستقبل (صبري؛ محمد، 2004: 287).

وفي ظل هذا السياق فإن التربية تقع في قلب هذا التغيير وفي صلب المواجهة وعليها أن تعد إنساناً يستطيع إن يتكيف مع متطلبات القرن الجديد بإيجابياته وسلبياته.

فمن الطبيعي في ضوء ذلك أن تهتم التربية بإعداد المتعلمين للحياة المعاصرة وإن كان ذلك يعد من الأمور الضرورية في ضوء الأوضاع التعليمية والمستجدات العالمية والجدير بالذكر أن هذا الأمر لا ينطبق على الدول النامية فحسب بل ينطبق على النظم التعليمية في الدول المتقدمة وإن كانت تتزايد إمكانية تحقيقه، من ثم فإن الحديث عن دور التربية في الإعداد للحياة المعاصرة يكاد يكون أحد البدائل المستقبلية التي لا يمكن التنبؤ بها.

ووجب على التربية لمسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي التوجه إلى إكساب المهارات الحياتية اللازمة للمواطن المثقف علمياً والمتنور تكنولوجياً وأصبح من الأهمية دمج المهارات الحياتية في المناهج التعليمية لإعداد مواطن قادر على المواجهة في كل الظروف والمستجدات. (مازن، 2002، 1: 27).

حيث تعد عملية اكتساب المهارات الحياتية من النواتج الهامة للمنهاج في أي مرحلة دراسية وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يُعفى منها أي مقرر، ومرجع ذلك أن التربية في جوهرها معنية بإكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل والمشاركة في العملية التنموية (سعيد، 2003: 2).

كما أشار مازن إلى أن التعقد الثقافي الراهن للعلم والتكنولوجيا في شتى مناحي الحياة زاد حاجة الشعوب والمناطق العربية إلى تنمية بعض الجوانب المهارية الحياتية وذلك في ضوء التنمية التكنولوجية في الوطن العربي. وانطلقت الحاجة إلى تعلم المهارات الحياتية نتيجة للعديد من التحديات والمستجدات الاجتماعية والثقافية والسياسية التي حددها مازن في:

- ضعف دور المرأة التربوي نتيجة لتعقد الحياة وخروج المرأة للعمل.
- ضرورة تجاوز المجتمعات العربية لفجوة التخلف الحضاري.
- إن التربية في المجتمعات العربية تعاني أزمات كمية ونوعية وهي بحاجة إلى إصلاح ولاسيما وأن معظم المجتمعات العربية في طريقها نحو التنمية.
- اتساع المعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات الأمر الذي جعل العالم قرية صغيرة مما أوجد ضرورة لإمتلاك مهارات حياتية في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.
- التخلف التكنولوجي والعلمي في الدول النامية ومنها المجموعة العربية الأمر الذي جعل الحاجة ملحة للأخذ بأسباب العلم والتكنولوجيا وتنمية المهارات الحياتية لدى المواطنين في إطار التنمية التكنولوجية (مازن، 2، 2002: 352- 353).

ولقد حظي موضوع المهارات الحياتية باهتمام بالغ في المحافل الدولية والإقليمية

فقد أشار تقرير (اليونيسيف، 2006، -) * (1) إلى أن 164 دولة من الدول التي التزمت بمادة التعليم للجميع أقرت تضمين المهارات الحياتية كوسيلة لتمكين الشباب من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف وإكسابهم المعارف التي تبنى على السلوك الصحيح السليم ويعد هذا التعليم عنصرا مهما في تعريف اليونيسيف للتعليم النوعي.

كما أشار اجتماع مجلس قمة (جامعة الدول العربية، 2001: -) * الأردن عام (2001) في وثيقة الإطار العربي للطفولة إلى ضرورة تمكين الطفل من حقه في التنشئة والتربية والتعليم الجيد النوعية الذي يستتير قدراته في الإبداع والابتكار ويولد القيم الأخلاقية والاجتماعية وينمي المهارات الحياتية.

ولقد تعددت الجهود الدولية والمحلية التي دعمت المهارات الحياتية ومنها مشروع (وزارة التربية نيو جيرسي New Jersey Department of education، 2004، -) * للمعايير المنهجية المهنية والتكنولوجيا والمهارات الحياتية والذي أكد على حاجة المتعلمين لمستويات متقدمة من المعرفة والمهارات للحصول على الوظائف ولكي يحققوا نجاحاً مستمراً في الإعداد لحياة مختلفة تتعلق بالتعليم المستمر وتطوير المهنة والنمو الشخصي

ومشروع ولاية Utah (وزارة التربية ولاية يوتا Utah state office of education، 2006، 3-7) فقد تم تنفيذ هذا المشروع عام 2006 وتوصل إلى مهارات حياتية أساسية مثل مهارات الشخصية ومهارات الاتصال، ومهارات التفكير والمهارات الاستخدامية.

ومشروع (اليونيسيف، 2006، -) * للمهارات الحياتية - أرمينيا - الذي نشأ استجابة إلى الإصلاحات التعليمية المطلوبة على وجه السرعة في مواجهة التحديات ولقد شمل المشروع التعليم والصحة والعلاقات البشرية، أسلوب الحياة السليم وغيرها من الموضوعات ذات العلاقة.

ولقد أشارت الندوة العلمية الرابعة "عُمان" للتعليم العالي في القرن الحادي والعشرين إلى ضرورة إدراج مواد المهارات الحياتية في المقررات الدراسية (العمرى، 2006، -) *

أما دولة البحرين فلقد أوصت خلال مشروع المسار الشامل في التعليم الذي يهدف إلى تجويد مخرجات التعليم الثانوي في اتجاه سوق العمل والجامعة إلى زيادة عدد الحصص الدراسية بواقع 9 حصص لتنمية المهارات الحياتية (وزارة التربية والتعليم مملكة البحرين، 1999، -) *

في حين هدف مشروع وزارة التربية والتعليم والشباب بدولة الإمارات إلى تنفيذ مادة المهارات الحياتية من أجل استثمار الموارد البشرية وتمكينها من مهارات حياتية مميزة.

(وزارة التربية والتعليم دولة الإمارات المتحدة، 2006، -) *

(1) : * إشارة تعني المرجع مأخوذ من الانترنت

وتماشيا مع ذلك فقد بدأت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بتضمين المهارات الحياتية في النشاطات المنهجية واللامنهجية للمساعدة في تطبيق منهج شمولي بعيد المدى في تعليم المهارات الحياتية للطلبة، ومن هذه المناهج منهاج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية الذي يعد ميدانا هاما لإكساب المتعلمين العديد من المهارات الحياتية التي يحتاجها الفرد في حياته اليومية وخاصة تلك المتعلقة بالتعايش التكنولوجي ومجابهة آثاره على حياة الأفراد (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، 2000: 93)

و بالرغم من هذا الاهتمام الواسع بالمهارات الحياتية إلا أن بعض الدراسات تشير إلى ضعف في تضمين المهارات الحياتية ضمن المقررات الدراسية مثل دراسة صبري (2004) التي أشارت إلى ضعف تناول مقرر التكنولوجيا والتفكير للصف الأول الإعدادي في مصر حيث تراوحت نسب توافر المهارات الحياتية في المقرر من 0% إلى 35%. كما أشارت دراسة سعيد (2003) إلى أن نسبة توافر المهارات الحياتية في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي 30% فقط. وأشارت دراسة اللولو (2005) إلى أن منهاج العلوم للصف الأول والثاني الأساسيين في فلسطين قد أغفلت العديد من مجالات المهارات الحياتية. وأشارت دراسة علام (1993) إلى ضعف المهارات الحياتية المتوفرة في منهاج المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في جمهورية مصر العربية .

كما وتشير العديد من الدراسات إلى ضعف مستوى اكتساب المهارات الحياتية لدى الطلبة كدراسة اللولو و قشطه (2006) والتي أشارت إلى تدني مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، ودراسة البغدادي (1995) التي تشير إلى ضعف مستوى التنور الحياتي لدى خريجي المدارس الثانوية في مصر.

و أشارت الدراسة التقويمية لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية لبرامج التعليم عام (2000-2004) إلى أن موضوع المهارات الحياتية لم يأخذ منهجا منظما في فلسطين وإنما اعتمد على اجتهادات متعددة لا تلتقي على أرضية واحدة وأن الخبرة في هذا المجال ما زالت محدودة عند المؤسسات المعنية وإنها عرضة للصواب والخطأ (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ، 2004 : 94).

انطلاقا من كل ما سبق من توجهات عالمية للاهتمام بالمهارات الحياتية ونظرا للحاجة الملحة لتبني موضوع المهارات الحياتية في ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية وإفرازاتها اليومية و في ظل غياب سياسة واضحة لتعليم المهارات الحياتية في الوطن العربي وفلسطين

كما هو واضح من النتائج التقييمية للبرامج التربوية و نتائج البحوث التي تمت الإشارة إليها سابقا. وفي ضوء ما أشار إليه العديد من مدرسي وموجهي مبحث التكنولوجيا إلى ضعف مستوى المهارات الحياتية في مقرات التكنولوجيا، ونتيجة لاحتكاك الباحثة بشريحة واسعة من الطلبة الجامعيين من خلال عملها في الجامعات الفلسطينية واطلاعها على مشكلات التكيف التكنولوجي التي يعانيها الطلبة في جامعة الأقصى. دفع الباحثة للشعور والاهتمام بشكل خاص بموضوع المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا وبناء على ما سبق تم تحديد المشكلة في ضرورة إجراء دراسة للكشف عن مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها.

أسئلة الدراسة : تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية :

• ما مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر وما مدى اكتساب الطلبة لها؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما المهارات الحياتية الواجب تضمينها في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي؟
2. ما مدى تضمين هذه المهارات في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي؟
3. ما مدى اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمهارات الحياتية تعزى إلى الجنس؟

فرضيات الدراسة:

1. لا يصل مستوى اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي لمستوى التمكن 80%.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اكتساب مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى إلى الجنس.

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى:

1. تحديد المهارات الحياتية الواجب تضمينها في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي.
2. معرفة مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي.
3. معرفة مدى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا.
4. تحديد مدى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى إلى الجنس.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

1. تقديم رؤية جديدة عن المهارات الحياتية كاتجاه عالمي لبناء المناهج التعليمية و خاصة مناهج التكنولوجيا.
2. تقديم معلومات عن مدى تضمين مناهج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية للصف العاشر في فلسطين للمهارات الحياتية قد يستفيد منها مصممو ومطورو المناهج عند إعادة صياغة المناهج و تطويرها.
3. توفر الدراسة قائمة بالمهارات الحياتية الضرورية لطلبة الصف العاشر من المرحلة الأساسية العليا قد يستفيد منها الموجهون والمدرسون ومعدو دورات تأهيل المدرسين أثناء الخدمة.
4. تقدم الدراسة اختباراً للمهارات الحياتية اللازمة للطلبة الصف العاشر الأساسي قد يستفيد منها المدرسون والباحثون في إعداد أدواتهم البحثية.

مصطلحات الدراسة:

المهارات الحياتية: مجموعة من القدرات التي يكتسبها المتعلم بصورة مقصودة عن طريق مروره بخبرات منهجية تكنولوجية، تعينه على مواجهة المواقف والتحديات وتتضمن عدة أبعاد مثل مهارات حل المشكلة، مهارات إدارة الوقت، مهارات السلامة والأمانة، مهارات اقتصادية، مهارات الحاسوبية، مهارات تكنولوجيا الكهرباء والإلكترونيات، مهارات تكنولوجيا الاتصالات، مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع، مهارات تكنولوجيا الحيوية الزراعية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تم بناؤه لهذا الغرض.

مهارات حل المشكلة: مجموع المهارات المتعلقة بالقدرة على حل مشكلات حياتية على نحو يسهل تجزئتها إلى مراحل واضحة تشتمل على مهارات فرعية مثل تحديد المشكلة، اختيار الحل الأنسب، تقويم الحل.

مهارات إدارة الوقت: مجموع المهارات المتعلقة بالقدرة على التخطيط وتنفيذ الأعمال بشكل يساعد على إنجاز الأهداف في الوقت المحدد لها مثل مهارة تقسيم الأعمال الكبيرة إلى أجزاء صغيرة ، مهارة تنفيذ المهام في الوقت المحدد لها.

مهارات السلامة والأمان : مجموع المهارات التي يحتاجها المتعلم ليحافظ على سلامته وسلامة البيئة المحيطة به مثل مهارة تحليل حدوث الأخطار في مواقع الدرس والعمل، والاستعمال الآمن للأدوات والأجهزة.

المهارات الاقتصادية: مهارات إدارة الموارد المالية وإجادة التصرف بشكل أكثر نفعاً ووظيفية في حياة الفرد مما يساعده في مواجهة متطلبات الحياة وتحسين الأهداف مثل مهارة تحديد الكلفة الإجمالية للمشروع ، مهارة تصميم خطة مالية للمشروع.

المهارات الحاسوبية : مجموع المهارات اللازمة للمتعم لإدارة وتنفيذ المهام الحاسوبية الضرورية مثل مهارة استخدام مميزات سطح المكتب، مهارة البحث عن المعلومات على شبكة الحاسب باستخدام أداة تصفح ومحركات البحث.

مهارات تكنولوجيا الكهرباء والإلكترونيات : مجموع المهارات الأساسية اللازمة للتعامل مع الأجهزة والمعدات الكهربائية والإلكترونية مثل مهارة تشخيص أنظمة كهربائية بسيطة، مهارة تجميع منظومة كهربائية بسيطة مثل مفتاح كهربائي.

مهارات تكنولوجيا الاتصالات: مجموع المهارات التي تمكن الفرد من نقل رسائله من خلال استخدام كافة الإمكانيات المادية والتكنولوجية المتاحة مثل مهارة استخدام الإنترنت، واستخدام البريد الإلكتروني وغيرها.

مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع: مجموعة المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج المنتجات الصناعية مثل مهارة وصف النظم الصناعية ومهارة تصميم نماذج أولية للمنتجات الصناعية.

مهارات تكنولوجيا الحيوية الزراعية : المهارات اللازمة للتعامل مع التقنيات التكنولوجية الحيوية والزراعية مثل مهارة معرفة تكنولوجيا المياه وتكنولوجيا حفظ الأغذية وتكنولوجيا التطبيقات الحيوية والهندسة الوراثية.

مقرر التكنولوجيا:

كتاب التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي الذي أقرته وزارة التربية والتعليم الفلسطينية للعام الدراسي 2005-2006م.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على تحليل مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي للعام الدراسي 2005-2006 في ضوء قائمة المهارات الحياتية التي تم بناؤها.

كما اقتصرت على عينة من طلبة الصف العاشر في مدارس مديرية غزة الحكومية بفلسطين للعام الدراسي 2005-2006 الفصل الدراسي الثاني.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المهارات الحياتية والمناهج

المهارات الحياتية.

أهمية المهارات الحياتية.

تصنيف المهارات الحياتية.

محاور المهارات الحياتية.

مشروعات المهارات الحياتية.

المناهج والمهارات الحياتية.

المهارات الحياتية من منظور إسلامي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المهارات الحياتية والمناهج

يعيش العالم اليوم في مجتمع تكنولوجي متطور أثر على أسلوب حياة الأفراد، وهذا التطور الهائل شمل كل منزل ومصنع ومتجر. فكل هذه الابتكارات هي نتاج للفكر التكنولوجي الذي يهدف إلى تحقيق حاجات الإنسان.

و لربما نبتعد عن الحقيقة كثيراً إذا ما أشرنا إلى مدى أهمية تعليم التكنولوجيا بمعزل عن الحياة، فالمهارات المتوقعة من الأجيال القادمة كمتطلبات أساسية هي مهارات متعلقة بالحياة والتكنولوجيا كمفهوم لا يمكن إسقاط أحدهما في ظل وجود الآخر (فتح الله، 1998: 292)

فالتراث المتعلق بموضوع المهارات الحياتية كثير، ومفاهيم تنمية المهارات المتعلقة بالحياة متعددة وشاملة شمولية المفهوم، فظهور هذا المفهوم ليس ترفاً تربوياً ولا نضجاً علمياً بقدر ما هو متطلب حياة أفرزته التغيرات العلمية، والتسارع المعرفي والقفزة التكنولوجية وأجبرتنا عليه العولمة.

ويقدم هذا الفصل توضيحاً لمفهوم المهارات الحياتية وعلاقتها بالمناهج والمشروعات التي دعمتها والمهارات الحياتية في المنظور الإسلامي، وفيما يلي توضيح لذلك.

المهارات الحياتية

اجتهد الباحثون والعلماء في تحديد ماهية المهارات الحياتية ونستهل ذلك بتحديد المقصود بالمهارة.

مفهوم المهارة

تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم المهارة نورد منها ما يلي:

تتضمن المهارة قيام الفرد بعمل ما بإتقان أكثر وجهد أقل في أقصر وقت ممكن "أي إجراء العمل بدرجة معقولة من السرعة والإتقان" (زيتون، 1996: 170)

كما أورد الباز و خليل تعريف آخر للمهارة: " أنها الوصول بالعمل إلى درجة من الإتقان تُيسر على صاحبه أداءه بأقل ما يمكن من الوقت والجهد مع تلافي الأضرار والأخطار" (الباز؛ خليل ، 1999 : 86).

وتعرفها مهيوب على أنها:

" استعدادٌ فطري ينمو بالتعلم ويصقل بالتدريب والممارسة بحيث يصبح الفرد الذي يتمتع بالمهارة قادراً على الأداء السليم " (مهيوب ، 1996 : 33).

وعرّف علام المهارة على أنها " قدرة الفرد على أداء أي عمل من الأعمال بسرعة ودقة وإتقان وجهد يسير "، وهي نتاج عملية تعلم ومرور الفرد بمواقف وتجارب خبرة سابقة (علام ، 1993:54).

ولقد أجمعت جميع التعريفات السابقة على أن المهارة تتضمن:

1. عنصر الإتقان، الأداء السليم للعمل

2. الجهد المبذول لأداء العمل.

3. الزمن المستغرق لأداء المهمة.

واستخلاصاً من كل ذلك تم تعريف المهارة بأنها: قدرة تصقل بالممارسة تؤهل الفرد لأداء مهام متنوعة بمستوى عالٍ من الإتقان بأقل جهد ووقت ممكنين.

تعريف المهارات الحياتية

حدد الباز وخلييل ثلاثة مداخل لتعريف المهارات الحياتية

فالمدخل الأول: يعرف المهارة الحياتية على أنها الأداءات التي تسبب الراحة والسعادة للفرد.

والمدخل الثاني: يعرف المهارة الحياتية على أنها قدرات عقلية وحسية تحقق أهداف محددة.

المدخل الثالث: ويعرف المهارة على أنها إجراءات تمكن الفرد من حل مشكلاته ومواجهة تحدياته.

ولقد توصل الباز وخلييل مما سبق إلى تعريف المهارات الحياتية على أنها: "الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات حياتية يومية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية أو إجراءات وتعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع" (الباز؛خلييل، 1999: 76).

وقد اتفق حسين تماماً مع كل من الباز وخلييل في المداخل الثلاثة لتعريف المهارة وتوصل من هذه المداخل إلى التعريف التالي: "المهارات الحياتية تشتمل قدرة الفرد على الاختيار وتحمل المسؤولية الشخصية كما تتضمن استعداداً عقلياً للمفاضلة بين هذه الاختيارات إضافة إلى أنها تتضمن القدرة على تنفيذها" (حسين، 2006:-)*.

وعرفها مسعود على أنها: " قدرات الفرد على السلوك التكيفي الإيجابي تجعله يتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها " (مسعود، 2002: 50).

كما عرفها مازن بأنها: "القدر اللازم للمتعلمين من المهارات اللازمة لممارسة حياتهم اليومية ونشاطاتهم الحياتية مثل مهارات اتخاذ القرارات، إدارة الوقت، إدارة المال، إدارة

مواقف الصراع وإجراء عمليات التفاوض، مهارات الاتصال والتفاعل الناجح مع الآخرين، واختيار وإعداد وتناول الغذاء الصحي والعناية بالملابس والاهتمام بتنسيق ورعاية المسكن وأدواته وأجهزته ومهارات التعامل مع البيئة بموضوعاتها المختلفة" (مازن ، 2002: 344).

وقد عرفها البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة عل أنها "المهارات التي يجب أن يعرفها الشباب حتى يستطيع اقتحام عمل ما " (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، 2006: 2-3)*.

في حين عرفها محمود على أنها "أي عمل يقوم به الإنسان في الحياة اليومية التي يتفاعل فيها مع الأشياء ومعدات وأشخاص ومؤسسات وبالتالي فإن هذه التفاعلات تحتاج من الفرد أن يكون متمكناً من مهارات أساسية" (محمود، 2005: -)*.

كما عرفت وزارة التربية والتعليم الفلسطيني كمفهوم على أنها: "القدرة التي نحتاجها لحل مشكلاتنا والتعامل مع الضغوط والبحث عن التغيير الإيجابي وتعزيز الإيجابيات الموجودة لتحسين أوضاعنا وبلوغ الأمان والهدوء والانسجام في المجتمع والوسط المحيط" (أحمد؛ وآخرون، ب. ت: 23).

وبناء على ما سبق توصلت الباحثة إلى أن:

التعريفات اختلفت عن بعضها في التركيز على جوانب محدودة من المهارات الحياتية فتعريف مازن (2002) ركز على المهارات المتعلقة بالتفاعل بين الفرد وبيئته سواء أكانت بيئة مادية أو البيئة المجتمعية في حين ركز تعريف وزارة التربية والتعليم الفلسطينية على جوانب حل المشكلات والضغوط والأمان.

وأجمعت جميع التعريفات على عدة نقاط مشتركة للمهارات الحياتية هي أنها:

1. قدرات متنوعة تتضمن الجوانب النفسية والمادية والعقلية.
2. تساعد الفرد على التكيف والايجابية.
3. هامة لحل مشكلات الفرد ومواجهة تحدياته.

ولقد اتفقت الباحثة مع الباحثين الباز وخليل (1999) من حيث تناول المهارات في ثلاثة مداخل ولكن بدمج المداخل الثلاثة كما أورد حسين (2006) في كافة المواقف الحياتية.

وبناء على ما سبق تم التوصل إلى التعريف الإجرائي التالي للمهارات الحياتية: مجموعة من القدرات التي يكتسبها المتعلم بصورة مقصودة عن طريق مروره بخبرات منهجية تكنولوجية، تعينه على مواجهة المواقف والتحديات وتتضمن عدة أبعاد مثل مهارات حل المشكلة، مهارات إدارة الوقت، مهارات السلامة والأمانة، مهارات اقتصادية، مهارات الحاسوبية، مهارات تكنولوجيا الكهرباء والإلكترونيات، مهارات تكنولوجيا الاتصالات، مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع، مهارات تكنولوجيا الحيوية الزراعية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تم بناؤه لهذا الغرض.

أهمية المهارات الحياتية:

الحياة سلسلة من المواقف غير المحدودة وغير الواضحة المعالم، لذلك فهي تختلف اختلافاً بيناً عن محتوى المقررات العلمية ذات المواقف الواضحة المحددة والتي يمكن حلها باستخدام قواعد محفوظة مسبقاً. وعلى هذا الأساس نجد بعض الأفراد ذوي القدرات الفائقة في تخصصاتهم العلمية يفشلون في مواجهة العديد من المواقف في حياتهم، وعلى الرغم من مقدرة الإنسان على التعايش مع الحياة إلا أنه كثيراً ما يخطئ في أساليب تفاعله مع المواقف اليومية في أبسط الأمور، ولا يعرف نوع الخطأ الذي وقع فيه ولا سببه، ويحلل الحوادث أضعف تحليل، ويدافع عن الأفكار باللجوء إلى براهين ضعيفة أو فاسدة، كما أنه قد يستنتج أوسع النتائج في أضييق المقدمات، أو يتخذ من الأقوال المشهورة والأمثلة الشائعة مسلمات بديهية يتعامل بها مع الحياة ويطلب الآخرين بالالتزام بها.

فالإنسان بقدرته على التفكير والتعلم استطاع خلق الحضارة والتغلب على الأمراض ومواجهة المشكلات، وبالتفكير والقدرة على التعلم وإدراك أهمية التفاعل الناجح في مواقف الحياة اليومية على المستوى الشخصي والاجتماعي يستطيع مواصلة نجاحه في رحلة الإنسانية الممتدة إلى أن يشاء الله.

فإمداد الفرد بالعلم الصحيح المرتبط باكتساب المهارات اللازمة لمعيشة الحياة أمر جدير بالتقدير، فالتصرف التلقائي القائم على التفكير الفطري في مواقف الحياة قد يجبر الفرد إلى سلسلة من الأخطاء لا نهاية لها. نظراً لأنه قد يقيس الأشياء على غير وجهها الصحيح، في حين أن التعرف المبني على أساس علمي سليم يساعد الفرد في الوصول إلى الحق لهذا يجب علينا تعلم الأسس العلمية والمهارات الأساسية اللازمة لمعيشة الحياة الخاصة وإن كثيراً من المواقف التي تصادف الأفراد في حياتهم اليوم تتطلب مهارات تفكير أعمق مما يوجد في تفكيرهم الفردي، كما تتطلب مهارات عملية أعلى مما يمتلكه الفرد (عمران وآخرون، 2001: 10).

كما أن التعلم من أجل الحياة أمر يزداد أهمية لأن التغيرات التكنولوجية تسير بمعدل أسرع بكثير في هذه الأيام فنحن بحاجة للاستمرار تبعاً للتطورات الحديثة (حمدي، 2004: 52).

كما أنه في ضوء التداخل الثقافي الراهن للعلم والتكنولوجيا في شتى مناحي الحياة زادت حاجة الشعوب والمناطق العربية إلى تنمية بعض الجوانب المهارية في ضوء التنمية التكنولوجية في الوطن العربي، وبرزت الأهمية لتعلم المهارات الحياتية نتيجة للعديد من التحديات والمستجدات الاجتماعية والثقافية والسياسية.

ويشير النقيب إلى أن من أهم التحديات التي تواجه الأمة الإسلامية والتي تزيد من أهمية اكتساب المهارات الحياتية تتلخص في التالي:

1. الثورة العلمية والتكنولوجية.
2. ثورة المعلومات والاتصالات.
3. التكتلات الاقتصادية العملاقة، التي تقوم على حرية المنافسة الاقتصادية العالمية.
4. العولمة وحرية الاتصال وتدفق المعلومات ورؤوس الأموال والسلع والتكنولوجيا والأقمار الصناعية والمنتجات الإعلامية والثقافية هي تحديات تبرز تفوق الآخر، وعدوانه ونهبه لخيراتنا. ومحاولته تدمير هويتنا وثقافتنا (النقيب، 2003، 89).

الأمر الذي جعل المهارات الحياتية من الأهمية بحيث يجب أن يكتسبها الجيل الجديد وبأساليب تربوية في مستهل تنشئته الاجتماعية، بشكل يكفل له التعامل مع المواقف والأحداث العديدة والمتنوعة والمتغيرة التي يبوح بها المجتمع بما يهيئ للجيل الجديد أن يتمرس على التعامل مع الآخرين ويعيش حياته بشكل أفضل عندما يحسن تعامله مع المواقف وينجح في مواجهة الأحداث.

ولقد أشار مجلس قمة جامعة الدول العربية في وثيقة الإطار العربي للطفولة (2001) إلى ضرورة تمكين الطفل من حقه في التنشئة والتربية في إطار الأسرة الطبيعية وفي الالتحاق بالتعليم الأساسي لاستكمال مراحل حقه في التعليم الجيد النوعية الذي ينير قدراته في الإبداع والابتكار ويؤثر على القيم الأخلاقية والاجتماعية وينمي المهارات الحياتية. (مجلس جامعة الدول العربية، 2001: -)*.

وقد حدد هندي أهمية المهارات الحياتية فيما يأتي:

1. تحقق المهارات الحياتية التكامل بين المدرسة والمجتمع.
2. تعطي الفرد الفرصة لأن يعيش حياته بشكل أفضل خاصة في هذا العصر الذي يتسم بانفجار معرفي ومعلوماتي وتكنولوجي متلاحق الأمر الذي يتطلب إعداد أفراد قادرين على التكيف والتفاعل بفاعلية مع هذه المتغيرات من خلال تدريبهم على العديد من المهارات.
3. تكسب المتعلم خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر وتعطي للتعلم معنى وتوفر الإثارة والتشويق لارتباطها بواقعهم كما تزودهم بطرائق للحصول على المعلومات ذاتياً من مصادرها الأصلية كما تكسب الفرد إحساساً بالمشكلات المجتمعية والرغبة في حلها (هندي، 2002 : 53 - 54).

ويشير (اسكاروس؛ عبد الموجود، 2005: 22) إلى أن أهمية المهارات الحياتية تتجسد فيما يلي:

1. أنها تجعل الفرد قادراً على إدارة التفاعل بينه وبين الآخرين في مجتمعه فالفرد لا بد أن تكون لديه مهارات الاتصال مما يساعده على عرض أفكاره وآرائه بإيجاز ووضوح.
2. إنَّ تَمَكُّن الفرد من المهارات الحياتية وممارستها في مختلف المواقف يشعر الفرد بالاعتزاز والثقة.
3. امتلاك الفرد مهارة أعلى من مستواه يشجعه على الارتقاء بمستوى المهارة من أجل فتح آفاق جديدة للعمل.
4. تَمَكُّن الفرد من المهارات الحياتية الجديدة يساعد على استيعاب التكنولوجيا.
5. إن كثرة المهارات الحياتية وتعددتها يجعل المرء محتاجاً إلى اكتسابها وممارستها في كافة مجالات الحياة.

ولقد خلصت الدراسة إلى أن أهمية المهارة الحياتية تتجسد في ما يلي:

1. المساهمة في مواجهة التحديات اليومية التي تواجه الأفراد.
2. تحسين حياة الأفراد وتسهيلها من خلال إكسابهم المهارات اللازمة للحياة اليومية.
3. إكساب الفرد الثقة بالنفس ومساعدته على الارتقاء بقدراته وتحسين مستوى حياته.
4. تجاوز الفجوة العلمية والتكنولوجية والتي تواجهها المجتمعات العربية وإعداد كوادر قادرة على المنافسة عالمياً.

تصنيف المهارات الحياتية:

هناك العديد من التصنيفات للمهارات الحياتية اختلفت باختلاف مجال كل باحث وهدف كل مؤسسة وينبع هذا التباين والاختلاف من شمولية المصطلح واندماجه في كافة مفاهيم العلوم والتخصصات وعدم إمكانية حصره أو السيطرة عليه.

فقد حددت (اليونيسيف، 2006: _) * المهارات التي تعتبر مهارات حياتية ضمن مشروعاتها التدريبية للمهارات الحياتية في:

مهارات التواصل الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص، مهارات التفاوض والرفض، مهارات التعبير العاطفي (تفهم الآخر والتعاطف معه) ،مهارات التعاون والعمل في فريق، مهارات

الدعوة لكسب التأييد، مهارات صنع القرار وحل المشكلات، مهارات المركز الباطني للسيطرة، مهارات إدارة التعامل مع الضغوط.

في حين صنف (قسم وسكونسن Wisconsin Department، 2006: -) *

المهارات الحياتية إلى:

1. مهارات الاتصال.

2. مهارات حياتية تحليلية مثل مهارات حل المشكلة، البحث عن المعلومات.

3. المهارات التأثيرية مثل مهارات إدارة النزاع، المواطنة، مهارات تنظيم الوقت، مهارات تطوير المهنة.

تصنيف مشروع (وزارة التربية ولاية يوتا Utah state office of education، 2006: 2-7).

ولقد تم تنفيذ هذا المشروع في العام 2006 ولقد توصل إلى عدة مهارات حياتية أساسية

1. المهارات الحياتية الشخصية وشملت مهارات التفاعل مع الآخرين، التأثير في الآخرين، إدارة النزاعات، مهارات القيادة

2. مهارات الحياة الجمالية وشملت مهارات، الاتصال مع النفس والآخرين من خلال علوم الفنون، معرفة العناصر الجمالية، ترجمة إسهامات شخصية بطريقة فنية جمالية، استخدام نظرية الإبداع، تمييز العناصر الجمالية في البيئة

3. مهارات الاتصالات وشملت، الاستماع الجيد، استخدام تكنولوجيا لتحسين الرسائل

4. مهارات التفكير

5. مهارات استخدامه (الوظيفية).

تصنيف مشروع (وزارة التربية نيو جيرسي new jersey department of education، 2004: -) *.

أولى أخصائيو التربية في ولاية نيو جيرسي في الولايات المتحدة الأمريكية أهمية كبيرة للمهارات الحياتية والتكنولوجية وتأثيرها على المهنة المستقبلية للأفراد عند إعداد المعايير المنهجية لولاية نيو جيرسي. على اعتبار أن طلاب اليوم سيعملون خلال القرن الحادي والعشرون في حقل التقنية وتبادل المعلومات، والاتصالات، وزيادة المطالب للعمال، والتنافس العالمي لذا يحتاجون إلى مستويات متقدمة من المعرفة والمهارات للحصول على الوظائف

ليحققوا نجاحاً مستمراً في أدوار الحياة المختلفة. ولقد تم إجراء مسحا للمهارات الحياتية الأساسية و تضمن المسح المهارات التالية :

1. مهارات المهنة والتعليم التقني.
2. مهارات التفكير الناقد.
3. مهارات الاتصال.
4. التطور الشخصي.
5. المستهلك والميزانية الشخصية.
6. السلامة والأمان.

تصنيف مشروع التعليم العالي العماني في القرن الحادي والعشرين لقد تناولت الندوة العلمية المشتركة الرابعة بعنوان " التعليم العالي العماني في القرن الحادي والعشرين " وتطويره بما فيها واقع التعليم العالي والتحديات المستقبلية. موضوع المهارات الحياتية من خلال تقويم محتوى برامج المهارات الحياتية الذي تدرس في السلطنة ،ولقد جاء منهاج المهارات الحياتية في خمس محاور وهي الصحة والسلامة ، الثقافة المنزلية، العمل، المهارات الشخصية المواطنة والعولمة. (العمرى، 2006 :-)*.

تصنيف مشروع وزارة التربية والتعليم بالبحرين: مشروع المسار الشامل لدولة البحرين الذي يستهدف تجويد مخرجات التعليم الثانوي في اتجاه سوق العمل والجامعة، ويهدف المشروع لزيادة عدد الحصص الدراسية بواقع 9 حصص لتنمية المهارات العملية والحياتية. تشهد الساحة التربوية لمملكة البحرين خطوات تطويرية وتحديثية تُترجم توجه وزارة التربية والتعليم نحو تحديث التعليم. ولقد لجأت الوزارة إلى هذا النظام لعدة أسباب منها :

- التطور المعرفي الهائل ، والمخرجات المتطورة.
- التطورات السياسية وهيمنة الفكر الأمريكي.
- تطور علم الاتصالات ومراكز البحوث العلمية.
- التغيرات في سوق العمل العالمي.
- تغيير معايير القبول في الجامعات

(وزارة التربية والتعليم بالبحرين، 2006:-)*

تصنيف مشروع وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية (حسين، 2006، -) *:
لقد أطلقت وزارة التربية والتعليم السعودية مشروع إدراج مادة المهارات الحياتية في الخطة الدراسية للتعليم الثانوي وذلك انطلاقاً مما تواجه المدرسة من تحديات في ظل ثورة المعلومات والاتصال والطفرة التقنية المعاصرة. حيث أصبح مستقبل الإنسان العربي مرهوناً بتقدم التربية ومفاهيمها، وفي التعاون والتعايش مع الآخرين، لذلك فهي مطالبة بتضمين مناهجها للمهارات التي يتطلبها إعداد الطلاب للمستقبل والمشاركة في بناءه.

وشملت مادة المهارات الحياتية:

1. الخصائص الشخصية مثل الاتصال، والتعاون مع الآخرين.
2. توجيه المتعلمين إلى ترشيد الاستهلاك.
3. إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات العلمية في استغلال الوقت.
4. اطلاع المتعلمين على التقنيات الحديثة.
5. إكساب المتعلمين القدرة على التواصل.
6. توعية المتعلمين بمتطلبات الأمن والسلامة

وصنفتها (سعيد، 2003: 4-5) في دراسة هدفت إلى تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية إلى :

1. مهارات التواصل الاجتماعي:

يظهر الاهتمام بالآخرين، يعمل بفاعلية مع الآخرين كفرد وعضو في جماعة، يضع وجهات نظر الآخرين في الاعتبار، يشارك في التخطيط الجماعي، يكون علاقات مع الزملاء، يتعاطف مع الآخرين في أوقات الأزمات، يتخيل الرأي الآخر، يحسن آداب التحدث والاستماع، يعبر عن الأفكار والآراء الخاصة بوضوح، يتمكن من الرؤية النقدية لما تبثه الوسائل الإعلامية من أفكار ومفاهيم.

2. مهارات الكتابة التعبيرية.

يعبر عن الأفكار بوضوح، يعبر عن وجهة النظر الخاصة بالموضوع، ينظم الأفكار الأساسية للموضوع، يراعي البساطة في عرض الموضوع، يجمع البيانات اللازمة المرتبطة بالموضوع، يستخدم مصادر التعلم اللازمة.

ويعد تصنيف مازن أكثر التصنيفات شمولية لمجالات المهارات الحياتية فلقد أورد تصنيفاً للمهارات اللازمة للمواطن العربي في ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية العالمية وهو كالتالي:

مهارات التعامل مع المعلومات، مهارات تكنولوجيا الفكرية، مهارات النقل والمواصلات، مهارات تكنولوجيا الطقس والمناخ، مهارات تكنولوجيا العمل الاجتماعي، مهارات تكنولوجيا الإنتاج الزراعي، مهارات تكنولوجيا الصحة. (مازن 2، 2002: 38).

ولقد صنف (مسعود ، 2002 : 55) المهارات الحياتية في دراسته التي هدفت إلى تحديد مدى فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي إلى: مهارة اتخاذ القرار، مهارة حل المشكلات ،مهارة التفكير الإبداعي، مهارات التفكير الناقد، مهارة الاتصال الفاعل، مهارة الوعي بالذات، مهارة التعاطف، مهارة التعايش مع الانفعالات، مهارات التعايش مع الضغوط.

أما (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية ، 2003 : 11 - 12) فقد صنفت المهارات الحياتية إلى عشر مهارات أساسية، وعدداً من المهارات الفرعية وهي:

1. مهارات وعي الذات:

تتعلق بقدرات الطلبة على تحديد مواطن الضعف والقوة في شخصياتهم وغرس مفاهيم احترام الذات والآخر ، دون مبالغة وتجنب الطالب الوقوع في متاهة الغرور الدنيئة.

2. مهارات التعاطف:

تطوير توجهات الطالب نحو احترام وجهة نظر الآخرين بما يفيد زملاءه ، من أجل سلوك أقل عدوانية واحترام مشاعر وأحاسيس الآخرين وغرس روح التسامح والتعاطف بين الزملاء.

3. مهارات اتخاذ القرار:

يتضمن تعليم الطلبة على اتخاذ القرار بناء على معلومات صحيحة وتقييم إيجابيات وسلبيات القرار والتأقلم على تغيير القرار الخاطئ وتعليم الطلبة التخطيط المستقبلي.

4. مهارات حل المشكلات:

تعليم الطلبة على تشخيص المشكلة من حيث أسبابها وآثارها ووضع الحلول والبدائل المختلفة لمواجهتها وطلب المساعدة والنصح لمواجهة المشكلة وحلها.

5. مهارات الاتصال والتواصل:

تتمية مهارات الاتصال والتواصل بين الطلبة من خلال الاتصال اللفظي وغير اللفظي المناسبين ، و حسن الاستماع ، والحزم والقدرة على التفاوض.

6. مهارات العلاقة بين الأشخاص:

تتمية إدراك الطلبة على معرفة الحدود في العلاقة السلوكية بين الأشخاص وبخاصة الزملاء وبناء الصداقة والمحافظة على استمرارها والعمل في فريق ومقاومة ضغوط المجموعة أو ضغط الفرد.

7. التفكير الإبداعي الخلاق:

تتمية قدرة الطلبة على التعبير عن أنفسهم بطريقة لائقة والتعلم الموجه ذاتياً والبحث عن أفكار مبتكرة حول الأوضاع المختلفة.

8. مهارات التفكير النقدي:

القدرة على تحليل التأثيرات الاجتماعية والثقافية بناءً على المواقف والقيم وبخاصة تأثير الإعلام المرئي والمسموع ، كذلك القدرة على نقد عدم المساواة والظلم والأحكام المفروضة، واستكشاف وتقييم الأدوات والحقوق والمسؤوليات وتقييم المخاطر.

9. مهارات التعامل مع العواطف:

وتشتمل على التعبير المناسب عن العواطف على التعامل بفاعلية مع العواطف الإيجابية وسلبيته مثل الإحباط والغضب والحزن والخوف والقلق وتدريب الطلبة على ضبط النفس.

10. مهارات التعامل مع الضغوط:

معرفة مصادر الضغوط والاستجابة الإيجابية مع ضغوط الحياة والعادات السيئة كالتدخين وعدم النظافة.

من خلال العرض السابق لتصنيفات المهارات الحياتية نجد أن معظم التصنيفات اتفقت على عدد من المهارات الحياتية منها:

1. مهارات متعلقة بإدارة الذات مثل:

- مهارة وعي الذات.
- مهارة إدارة المشاعر.
- مهارة التعامل مع الضغوط.

2. مهارات حل المشكلات ومهارات اتخاذ القرار.

3. مهارات متعلقة بالتعامل مع الآخرين مثل:

- مهارات الاتصال.
- مهارات التفاوض والعمل.

في حين انفردت بعض التصنيفات مثل تصنيف مازن (2002) ببعض المهارات مثل:

- مهارات تكنولوجيا الفضاء.
- مهارات تكنولوجيا الإعلام.
- مهارات تكنولوجيا الإنتاج الزراعي.

من خلال العرض السابق تم التوصل إلى تصنيف للمهارات الحياتية اتفق مع التصنيفات السابقة في مجمل المجالات في حين انفردت الدراسة بمجالات مثل مهارات الكهرباء والالكترونيات

ومهارات التكنولوجيا الحيوية والزراعية ومرجع ذلك إن هذه الدراسة انفردت بمعالجة المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا ما استدعى تناول مجالات جديدة.

و اشتمل تصنيف المهارات الحياتية على المجالات التالية :

- مهارات حل المشكلة.
- مهارات إدارة الوقت.
- مهارات السلامة والأمانة.
- مهارات اقتصادية.
- مهارات الحاسوبية.
- مهارات تكنولوجيا الكهرباء والإلكترونيات.
- مهارات تكنولوجيا الاتصالات.
- مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع.
- مهارات تكنولوجيا الحيوية الزراعية.

والمهارات الفرعية التابعة لكل مجال أنظر ملحق رقم (4).

محاور المهارات الحياتية

فيما يلي عرض محاور المهارات الحياتية التي اعتمدها الدراسة والتي اشتملت على تسعة أبعاد للمهارات الحياتية وهي:

أولاً: مهارات حل المشكلة

لا تخلو حياة أحد منا من المشكلات، ويدرك كل منا أن لديه عقباته فكثيراً ما نستخدم كلمة مشكلة في حياتنا اليومية بشكل مرن لنعبر عن الصعوبات التي تواجهنا والعقبات التي تعوق تقدمنا، والتي بحاجة إلى حل.

ولقد وردت عدة تعريفات لتحديد مفهوم حل المشكلة ومنها تعريف حل المشكلة على أنها "إستراتيجية تشمل إجراءات وخطوات عملية ومنطقية يتبعها الفرد لحل مشكلة تعترضه" (يونيسيف ، 2006 :284).

وعرف ستيفنز حل المشكلة بأنه " تحويل مجموعة معينة من الظروف إلى ظروف أخرى أفضل" (ستيفنز ، 1998: 11).

أما مهارة حل المشكلة فقد عرفتها دجاني على أنها " البحث عن حل لقضية أو مسألة مطروحة وتكمن أهميتها في أنها تزود الطلبة بإطار عمل منظم لتحليل تفكيرهم لمواجهة المشاكل بمسؤولية وكفاءة " (دجاني ، 2004 :36).

وعرفها جروان على أنها "السلوكيات والعمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية ومعرفية، وقد تكون المهمة حل مسألة، البحث عن وظيفة" (جروان، 1999: 5).

ولقد تفرع من مهارة حل المشكلة عدد من المهارات الفرعية وهي مهارة:

1. تحديد المشاكل وتوضيحها.
2. البحث عن أسباب المشكلة.
3. البحث عن حلول بديلة.
4. اختيار الحل الأنسب للمشكلة.
5. تطبيق الحل الأنسب (مركز القرار للاستشارات ، 2005 : 57)

في حين يرى سيفنز أن عملية حل المشكلة عملية معقدة وتشمل عدة خطوات متشابكة وحصرها في الخطوات التالية:

1. خطوات تميز المشكلة.
2. خطوات تعريف المشكلة.
3. خطوات الهدف.
4. خطوات تحليل المشكلة.
5. خطوات الحلول المحتملة.
6. خطوات تحديد معايير الحل الثاني.
7. خطوات الحل الأفضل – تنفيذ الحل
8. مراجعة مدى نجاح الحل (سيفنز ، 1998 : 20 – 22).

ولقد عرض توفيق خطوات حل المشكلة بشكل مختلف قليلاً عما سبقوه ولقد حددها كالتالي:

1. تحديد المشكلة.
2. تحديد موعد محدد لحل المشكلة.
3. تخيل الحل المثالي.
4. تحديد الطرق المؤدية لحل المشكلة.
5. تخطي الحدود أي تجاوز العقبات.
6. الحل (توفيق ، 2004 ، 43 - 44).

من خلال العرض السابق تم التوصل إلى التعريف الإجرائي التالي لمهارات حل المشكلة على أنها: مجموع المهارات المتعلقة بالقدرة على حل مشكلات حياتية على نحو يسهل تجزئتها إلى مراحل واضحة تشتمل على مهارات مثل تحديد المشكلة ، اختيار الحل الأنسب ، تقويم الحل.

ولقد حددت الباحثة المهارات المتفرعة من مهارة حل المشكلة في التالي :

1. مهارة تحديد المشكلة.
2. مهارة جمع المعلومات.
3. مهارة وضع عدة حلول ممكنة.
4. مهارة اختيار الحل الأنسب.
5. مهارة إيجاد نموذج أولي.
6. مهارة تنفيذ الحل المختار.
7. مهارة تقويم الحل.
8. مهارة تطوير الحل.

ثانياً: مهارات إدارة الوقت:

ما من عمل يؤدي إلا كان الوقت ملازمه، وما من حركة تؤدي إلا ضمن وقت محدد فالوقت وعاء لكل عمل ولكل إنتاج وهو أساس لنهضة الأمم والشعوب كما أنه أساس لنجاح الفرد في حياته ومستقبله فدرجة نجاح الفرد تتوقف على مدى وعيه بقيمة الوقت وأهمية تنظيمه

وإدارته إدارة حكيمة، وذلك لاستثمار طاقاته وإمكانياته، ومن ثم الخروج برغباته وطموحاته وأهدافه إلى حيز التنفيذ.

تعريف إدارة الوقت

تعرفه حقي إدارة الوقت على أنها: "تتمثل في موازنة ما لدينا من ساعات محدودة مع ما يجب علينا أدائه من أعمال في فترة زمنية محددة فالإدارة حركة وزمن أو عمل ووقت، إذ ما من عمل يؤدي إلا كان الوقت إلى جانبه" (حقي ، 2000 : 236).

ويعرفها الهلالي على أنها: " توجيه القدرات الشخصية للأفراد وإعادة صياغتها لإنجاز العمل المطلوب في ضوء القواعد والنظم المعمول بها " (هلالي ، 1998 : 13).

وفيما يلي عرض للمهارات الفرعية لمهارة إدارة الوقت

فقد حددها عبد الله بأنها:

1. الالتزام وتعني الرغبة في تطبيق خطوات إدارة الوقت.
2. التحليل وهو يعني توفر بيانات توضح طرق قضاء الفرد لوقته.
3. التخطيط هو توفير ساعات طويلة عند إنجاز أي عمل.
4. المتابعة وإعادة التحليل (عبد الله ، 2004 : 96).

ويشير أبو شيخه إلى أنها تنقسم إلى الخطوات التالية:

1. تحديد الأهداف.
2. تحديد الأولويات.
3. إعداد خطة عمل لتحقيق الأهداف.
4. تنفيذ الخطط المرسومة وفق جدول محدد.
5. تبني أساليب محددة وحلول لمواجهة المشكلات.
6. المتابعة وإعادة التحليل (أبو شيخه، 1991: 13).

وخلصت الدراسة إلى تعريف مهارات إدارة الوقت على أنها:

مجموع المهارات المتعلقة بالقدرة على تخطيط وتنفيذ الخطط الزمنية بشكل يساعدنا على إنجاز أهدافنا في الوقت المحدد لها مثل مهارة تقسيم الأعمال الكبيرة إلى أجزاء صغيرة ، مهارة تنفيذ المهام في الوقت المحدد لها.

وعليه حددت المهارات الفرعية لمهارة إدارة الوقت:

1. تحديد الأهداف.
2. ترتيب الأهداف حسب الأولوية.
3. تقسم الأعمال الكبيرة إلى مراحل منفصلة.
4. تقدير الوقت اللازم لكل مرحلة.
5. وضع جدول زمني لتنفيذ المهام المطلوبة.
6. تحديد مواعيد نهائية لإنجاز الأعمال.
7. تخصيص وقت احتياطي في حال حدوث طوارئ.

ثالثاً: مهارات السلامة والأمان:

يواجه الأفراد طوال الوقت العديد من المخاطر سواء في البيت أو العمل أو المدرسة وجميعنا بحاجة إلى مواجهة هذه المخاطر من خلال امتلاك مهارات خاصة ألا وهي مهارات السلامة والأمان:

ولقد تعددت المهارات التي تعتبر مهارات سلامة وأمان فحددها برنامج التعليم في ولاية نيوجرسي فيما يلي :

1. مناقشة قواعد وقوانين التصميم للصحة والأمان.
2. عرض ووصف الإسعافات الأولية.
3. تحليل حدوث الأخطار في أماكن العمل.
4. الاستعمال الآمن للأدوات والأجهزة.
5. اتخاذ إجراءات الأمان والسلامة في قاعة الدرس.
6. مناقشة لقواعد المهام والمسؤولية الشخصي.

(وزارة التربية نيوجيرسي new jersey department of education، 2004: -)*.

أما معهد تدريب المعلمين ووزارة التعليم العالي والعمل الفلسطيني فسنفها كالتالي:

1. الالتزام بقواعد اللباس الآمن في أماكن العمل.
2. الحذر عند نقل المواد والأجهزة عدم العبث بأي جهاز وآلة.
3. الحفاظ على نظافة وترتيب مكان العمل.
4. المتابعة المستمرة للآلات والماكينات.
5. إتباع القواعد الصحية أثناء العمل بالأدوات. (اشيتوي ، 2003: 90-91)

من العرض السابق عرفت مهارات السلامة والأمان بأنها: مجموع المهارات التي يحتاجها المتعلم ليحافظ على سلامته وسلامة البيئة المحيطة به مثل مهارة تحليل حدوث الأخطار في مواقع الدرس والعمل، والاستعمال الآمن للأدوات والأجهزة.

ولقد تبنت الباحثة تصنيف ولاية نيوجرسي مع إجراء بعض التعديلات وشمل المهارات التالية:

1. معرفة قواعد وقوانين السلامة والأمان.
2. تطبيق قواعد السلامة والأمان.
3. اتخاذ كافة احتياطات الأمان والسلامة.
4. تحليل إمكانية حدوث أخطار في موقع الدرس.
5. الاستعمال الآمن للأدوات والأجهزة.
6. تطبيق إجراءات الإسعافات الأولية في حال وقوع الأخطار.

رابعاً: المهارات الاقتصادية

يعتبر رأس المال عصب الحياة لكل من الأفراد والمجتمعات والمؤسسات ويحتاج كافة الأفراد إلى حسن إدارة الأموال بشكل يضمن له الحياة الرغيدة أو الكريمة على أقل تقدير.

و لقد عرفت عمران و آخرون المهارات الاقتصادية بأنها "وضع خطط لاستخدام الدخل المالي والسيطرة على الإقتان وإدارة المال" (عمران وآخرون ، 2001 ، 106).

وتشير عمران إلى أن المهارات الاقتصادية تشمل على :

1. تحديد أهداف إنفاق المال.
2. تخطيط الميزانية المالية.
3. التخطيط للإنفاق.
4. التخطيط للادخار. (عمران وآخرون ، 2001 : 107- 111)

ووفق معايير التعليم والمهنة لولاية نيوجيرسي يشير إلى المهارات الاقتصادية تنقسم إلى :

1. تحليل العوامل التي تؤثر على المجموع الإجمالي للدخل الصافي.
2. التصميم وتنفيذ الخطة المالية.
3. استعمال المهارات والشراء والتنبؤ حول الدخل والإنفاق.
4. استعمال تقنيات التسوق.
5. تحليل تأثير الإعلانات.
6. تحليل العلاقات بين النظام الاقتصادي وأعمال المستهلك.

(وزارة التربية نيوجيرسي new jersey department of education، 2004:-)*.

ومن خلال العرض السابق عرفت المهارات الاقتصادية على أنها: مهارات إدارة الموارد المالية وإجادة التصرف بشكل أكثر نفعاً ووظيفة في حياة الفرد مما يساعده في مواجهة متطلبات الحياة مثل مهارة تحديد الكلفة الإجمالية للمشروع ، مهارة تصميم خطة مالية للمشروع.

وعليه حددت المهارات الفرعية للمهارات الاقتصادية بالتالي:

1. تحديد الكلفة الإجمالية للمشروع.
2. تحليل العوامل المؤثر على الكلفة الإجمالية.
3. دراسة إمكانية تخفيض التكاليف.
4. تصميم خطة مالية للمشروع.
5. تخصيص مبلغ احتياطي في حال الطوارئ.
6. تنفيذ الخطة المالية بشكل مدروس.

خامساً: مهارات الحاسب الآلي

أصبح الحاسب الآلي من الأدوات الضرورية في الدراسة والعمل، ولم يعد ينظر إليه على أنه جزء مكمل للحركة التعليمية وخاصة أنه أصبح موجوداً في المدرسة والبيت، وأصبح يعتمد عليه اعتماداً أساسياً إضافة إلى أنه يوفر كثيراً من الوقت والجهد.

فالحاسب الآلي وملحقاته (كالماسح ، المودم وغيرها) أدوات تساعد في إنجاز المهام اليومية. إضافة إلى شبكة المعلومات التي تقدم مصدراً جديداً للمعرفة وطريق سهل لتنفيذ كثير من الأعمال والمنجزات اليومية (حمدي1، 2004 : 93-94).

و انطلاقاً من الدور الحيوي الذي يمكن أن تلعبه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحسين حياة الأفراد، قامت الحكومة البريطانية بإطلاق مبادرة في مستهل القرن الحادي والعشرين بإنشاء شبكة قومية تقوم بتوفير الأدوات المطلوبة كما توفر برامج للتدريب على مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (آجر ، 2004 ، -)*.

تشتمل المهارات الحياتية الحاسوبية كما أشارت وزارة التربية ولاية نيوجيرسي على :

1. معرفة تاريخ ودور الحاسوب في المجتمع.
2. القدرة على استخدام وإدارة البرامج الحاسوبية في الحياة اليومية.
3. امتلاك مهارة الصيانة والكشف عن الأعطال.
4. القدرة على إدارة قواعد البيانات.
5. استخلاص المعلومات وإدارتها بواسطة مصادر المعلومات عن بعد ، محركات البحث، وشبكات الإنترنت.

(وزارة التربية نيوجيرسي new jersey department of education، 2004:-)*.

في حين حصر برنامج سسكو لقيادة الحاسب المهارات الحاسوبية فيما يلي.

1. مفاهيم أساسية في تقنية المعلومات.
2. استخدام الحاسب في حفظ الملفات.
3. استخدام معالج النصوص.
4. استخدام جداول البيانات Excel.
5. استخدام العروض التقديمية.

6. استخدام المعلومات والاتصالات. (أكاديمية فيصل التعليمية، 2004: -) *

وعليه عرفت المهارات الحاسوبية على أنها: مجموع المهارات اللازمة للمتعم لإدارة وتنفيذ المهام الحاسوبية الضرورية مثل مهارة استخدام مميزات سطح المكتب، مهارة البحث عن المعلومات على شبكة الحاسب باستخدام أداة تصفح ومحركات البحث.

وصفت كالتالي:

1. مهارة معرفة المكونات المادية للحاسب الآلي.
2. مهارة التعامل مع المكونات غير المادية للحاسب.
3. مهارة إدارة وتنظيم الملفات.
4. مهارة إدارة الوظائف الأساسية لإنشاء وتحرير الوثائق.
5. مهارة البحث عن المعلومات على شبكة الحاسب باستخدام أداة التصفح ومحركات البحث.
6. مهارة استخدام البريد الإلكتروني في إرسال واستقبال الرسائل وإدخال الملفات.
7. مهارة استخدام ملفات الحاسب الإضافية مثل الطابعات والكاميرات وغيرها.

سادساً: مهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات

تعد الكهرباء من أهم الانجازات العلمية التي غيرت وجه العالم و أثرت على كافة مناشط الحياة و لا يكاد يخلو مكان في العالم من الأجهزة الكهربائية والالكترونية.

المقصود بتكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات : مجموع المهارات الأساسية اللازمة للتعامل مع الأجهزة و المعدات الكهربائية والالكترونية مثل مهارة تشخيص أنظمة كهربائية بسيطة، مهارة تجميع منظومة كهربائية بسيطة مثل مفتاح كهربائي.

وحددت المهارات الفرعية التابعة لها على أنها:

1. مهارة تصنيف المواد إلى مواد موصلة وعازلة وأشباه موصلات.
2. مهارة قراءة الرسوم والإشارات والرموز الكهربائية.
3. مهارة تشخيص أنظمة كهربائية بسيطة.
4. مهارة إصلاح أنظمة كهربائية بسيطة.

5. مهارة تجميع منظومة كهربائية بسيطة مثل مفتاح كهربائي.
6. مهارة التحكم في أنظمة الكترونية بسيطة..
7. مهارة تحديد الدور الهام لأمان الحياة في الحفاظ على سلامة الأفراد والأجهزة.

سابعاً: مهارات تكنولوجيا الاتصالات:

الاتصال: عملية تفاعل اجتماعي تهدف إلى تقوية الصلات الاجتماعية في المجتمع عن طريق تبادل المعلومات والأفكار والمشاعر التي تؤدي إلى التفاهم والتعاطف، وللاتصال عدد من التعريفات منها: تعريف قاموس أكسفورد حيث عرف الاتصال بأنه " نقل وتوصيل وتبادل الأفكار والمعلومات بالكلام أو بالإشارة أو بالكتابة" (أبو عرقوب، 1993: 17). وقد عُرِفَ بأنه "نقل هادف يقوم به فرد أو أفراد في إرسال واستقبال رسائل بواسطة قناة تتعرض للتشويش في سياق معين لإحداث تأثير في تواجد التغذية الراجعة" (الجزار، 1999: 61)

أما تكنولوجيا الاتصال فعرفت بأنها " الأشياء التي يصنعها الإنسان أو يقوم بها لإرسال واستقبال الرسائل" (برويسك وإيتال 1999:78 kbrusic &etal)

وعرفها رايت على أنها " نظام يستخدم الوسائل التقنية لإرسال المعلومات والبيانات من مكان لآخر أو من شخص لآخر " (رايت 1999:265 Wright).

من خلال العرض السابق عرفت مهارات الاتصال: على أنها مجموع المهارات التي تمكن الفرد من نقل رسائله من خلال استخدامات كافة الإمكانيات المادية والتكنولوجية المتاحة مثل مهارة استخدام الإنترنت ، واستخدام البريد الإلكتروني وغيرها.

ولقد عرضت مجمل الدراسات والمؤسسات تصنيفا لمهارات الاتصال و لم يتعرض أي منها لمهارات تكنولوجيا الاتصال والتي حددتها الباحثة بالتالي:

1. معرفة أنظمة الاتصال والمعلومات.
2. وصف أنظمة الاتصال الفرعية.
3. التعرف على طرق متعددة للاتصال.
4. تنفيذ عمليات اتصال من خلال الرموز.
5. معرفة التأثير الايجابي والسلبي لأنظمة الاتصال.
6. استخدام تقنيات الاتصال الحديثة بشكل صحيح.

ثامناً: مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع:

تعد الصناعة صلب العمليات الحيوية التي يقوم بها أي مجتمع من المجتمعات و لقد احتلت الدول الصناعية مكانة متميزة على قائمة الدول العالمية، وامتلاك المهارات المتعلقة بتكنولوجيا الإنتاج والتصنيع هو مؤشر لنجاح أي أمة وقدرتها على تخطي كافة العقبات الاقتصادية بتحقيقها الاكتفاء الذاتي ومن ثم تجاوز العقبات الاقتصادية الاجتماعية والسياسية وغيرها.

يعرف هكر وباردن الإنتاج والتصنيع بأنه " إنتاج البضائع في الورشة أو المصنع " (هكر، باردن Hacker &Barden، 1997: 245)

كما عرف برويسك وآخرون التصنيع بأنه " إنتاج القطع وتجميعها معا لتكوين منتج "

وعرفت تكنولوجيا التصنيع بأنها " جميع التكنولوجيا التي يستخدمها الناس لصناعة الأشياء التي يريدونها " (برويسك وإيتال brusic &etal، 1999: 23)

ولقد عُرِفَت مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع في ضوء ما سبق على أنها: مجموعة المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج المنتجات الصناعية مثل مهارة وصف النظم الصناعية ومهارة تصميم نماذج أولية للمنتجات الصناعية.

و تم تصنيف مهارات تكنولوجيا التصنيع إلى :

1. مهارة تحديد متطلبات الإنتاج والتصنيع لأي منظومة صناعية
2. مهارة وصف أنظمة التصنيع.
3. مهارة تصميم نماذج أولية للمنتجات الصناعية.
4. مهارة تقييم المنتجات الاستهلاكية.
5. مهارة فهم الرموز الموجودة على المنتجات الاستهلاكية.
6. مهارة اختيار المنتجات الاستهلاكية الأفضل في ضوء معايير الجودة والصحة.

تاسعاً: مهارات التكنولوجيا الحيوية والزراعية

إن مصطلح التكنولوجيا الحيوية والزراعية هو اتحاد مصطلحي الأحياء والتكنولوجيا وعليه فإن التكنولوجيا الحيوية كما عرفها هكر وباردن " استخدام التكنولوجيا لتحويل الكائنات الحية إلى منتجات وأشكال جديدة من الحياة "

(هكر، باردن Hacker &Barden، 1997: 323)

وعرفها البحر وآخرون على أنها: " كل التقنيات التي تستخدم الخلية الحية أو النباتية ذات الفائدة مثل البروتينات والسموم والمضادات الحيوية وتشمل كل طرق تخليق كائن حي جديد يحمل صفات مرغوبة وقد يحدث ذلك من خلال الهندسة الوراثية أو زراعة الخلايا " (البحر وآخرون ، 1999: 137).

وعليه عرفت مهارات التكنولوجيا الحيوية والزراعية بأنها: كافة المهارات اللازمة للتعامل مع التقنيات التكنولوجية الحيوية والزراعية مثل مهارة معرفة تكنولوجيا المياه وتكنولوجيا حفظ الأغذية وتكنولوجيا التطبيقات الحيوية والهندسة الوراثية.

ولقد صنفت مهارات التكنولوجيا الحيوية والزراعية إلى:

1. مهارة التعرف على تكنولوجيا معالجة المياه.
2. مهارة وصف أنظمة الري.
3. مهارة الوعي بتطبيقات الهندسة الوراثية في مجال الزراعة وتحسين الإنتاج.
4. مهارة فهم تطبيقات التكنولوجيا الحيوية في حفظ المواد.
5. مهارة معرفة التطبيقات العلمية للهندسة الوراثية مثل الاستنساخ والعلاج الجيني.
6. مهارة دراسة الآثار الايجابية والسلبية للتكنولوجيا الحيوية والزراعية.

المناهج والتكنولوجيا والمهارات الحياتية

منهاج التكنولوجيا

تتأثر الاهتمام بالتعليم المهني والتقني بعامة والثقافة التكنولوجية بخاصة على المستويات الدولية والعربية من القرن العشرين . وقد تجسد هذا الاهتمام بعقد المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية وما انبثق عنها من تأسيس المنظمات و المؤسسات في مجال العمل التقني و المهني على المستويات الدولية والعربية والمحلية .

تطبيقات عالمية في التربية التكنولوجية

طورت الجمعية العالمية للتربية التكنولوجية قائمة بالمعايير العالمية للثقافة التكنولوجية

و شملت على المجالات التالية :

المجال الأول: طبيعة التكنولوجيا

1. تطوير المتعلمين فهماً لخصائص وأهداف التكنولوجيا.
2. تطوير المتعلمين فهماً للمفاهيم الأساسية للتكنولوجيا.
3. تطوير المتعلمين فهماً للعلاقات المتبادلة بين التكنولوجيا والعلوم الأخرى.

المجال الثاني: التكنولوجيا والمجتمع

4. تطوير المتعلمين فهماً للتأثيرات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية للتكنولوجيا.
5. تطوير المتعلمين فهماً للتأثير التكنولوجي على البيئة.
6. تطوير المتعلمين فهماً لدور المجتمع في تطوير واستخدام التكنولوجيا.
7. تطوير المتعلمين فهماً للتأثير التكنولوجي على التاريخ الإنساني.

المجال الثالث: التصميم

8. تطوير المتعلمين فهماً لخصائص التصميم.
9. تطوير المتعلمين فهماً للتصميم الهندسي.
10. تطوير المتعلمين فهماً لدور كل من إيجاد الحلول ، والبحث والتطوير، والتجديد والاختراعات ، والتجريب في حل المشكلات.

المجال الرابع: القدرات اللازمة للعالم التكنولوجي

11. تطوير المتعلمين قدرات لتطبيق عمليات التصميم.
12. تطوير المتعلمين قدرات لاستخدام وصيانة المنتجات والنظم التكنولوجية.
13. تطوير المتعلمين قدرات لتقييم تأثيرات المنتجات والنظم التكنولوجية.

المجال الخامس: العالم المصمم تكنولوجيا

14. تطوير المتعلمين فهماً وقدرة على اختيار واستخدام التكنولوجيا الطبية.
15. تطوير المتعلمين فهماً وقدرة على اختيار واستخدام التكنولوجيا الزراعية والحيوية.
16. تطوير المتعلمين فهماً وقدرة على اختيار واستخدام تكنولوجيا الطاقة والكهرباء.
17. تطوير المتعلمين فهماً وقدرة على اختيار واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
18. تطوير المتعلمين فهماً وقدرة على اختيار واستخدام تكنولوجيا النقل والمواصلات.
19. تطوير المتعلمين فهماً وقدرة على اختيار واستخدام تكنولوجيا الإنتاج والصنيع.
20. تطوير المتعلمين فهماً وقدرة على اختيار واستخدام تكنولوجيا البناء والتشييد.

الجمعية الدولية للتربية التكنولوجية International Technology Education Association (2002، 14-17).

نورد فيما يلي نماذج لمناهج التكنولوجيا :

منهاج التصميم والتكنولوجيا – بريطانيا: بدأ تدريس مادة التصميم والتكنولوجيا في منهاج البريطاني في أواخر السبعينات من الألفية الثانية في جميع مراحل التعليم الأساسي والثانوي أما المجالات التي يركز عليها منهاج:

التطور والتغير التكنولوجي، التكيف والمبادرة، طبيعة المجتمع وظروف البيئة، التنفيذ والتصميم (اليونسكو، 2002، 39).

منهاج التكنولوجيا ولاية إنديانا في أمريكا: قامت المقاطعة الأمريكية بتطوير مفهوم الفنون الصناعية Industrial Arts إلي مفهوم شامل للتكنولوجيا يبدأ من صفوف الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية وركزت منهاج الولاية على ثلاثة محاور أساسية وهي:

المعرفة التكنولوجية، التطبيق التكنولوجي، المواءمة التكنولوجية.

يتناول المواضيع التالية:

تكنولوجيا الاتصالات، تكنولوجيا البناء، تكنولوجيا التصنيع، تكنولوجيا النقل.

(وزارة التربية ولاية إنديانا Indiana Department of Education، 1996: -) *.

برنامج ولاية نيوجرسي 1991 : حدد البرنامج خمسة مستويات لتعليم التكنولوجيا وذلك تبعاً لمراحل التعليم تركزت في عدة موضوعات أساسية:

الاتصالات والفضاء، الكمبيوتر، استهلاك الطاقة، الاختراعات (فتح الله ، 1998 : 296).

مشروعات البحث والتطوير التكنولوجية – ألمانيا: تعتمد موضوعات التكنولوجيا في المناهج الألمانية على الاقتصاد الصناعي المتنوع وسبل مواكبة الطلبة للتغيرات في سوق العمل ومواقع الإنتاج. ويعتمد التعلم والتعليم في الموضوعات التكنولوجية على تحقيق:

الكفاءة المعرفية، كفاءة الأساليب، كفاءة التقييم (اليونسكو ، 2002 : 43).

التطبيقات العربية في التربية التكنولوجية:

في الأردن: أقر مجلس التربية والتعليم في الأردن الخطوط العريضة لمنهاج التربية المهنية عام 1989 والتي تبنتها الدولة للأعوام 1990 – 2000 وشمل المنهاج ثلاث حلقات:

الحلقة الأولى: وتضم الصفوف الأربعة الأولى وتعالج موضوعات مثل الصحة والتغذية والمهارات الحياتية.

الحلقة الثانية: وتضم الصفوف من الخامس إلى السابع وتشمل موضوعات الزراعة، الصناعة، التجارة، الصحة والسلامة.

الحلقة الثالثة: تضم الصفوف من الثامن إلى العاشر وموضوعاتها تتركز في مهارات التفكير الإبداعي، واختيار المهنة (وزارة التربية والتعليم الأردن ، 1996 : 11)

و في مملكة البحرين: انطلقاً من التوجهات الأساسية لتطوير التعليم لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين، والتي نصت على ضرورة تحقيق التوازن بين الجوانب النظرية

والتطبيقية في المناهج الدراسية، تم إدخال منهاج التصميم والتقانة في التعليم الأساسي بدءاً من الصف الثاني. وتم توزيع محتوى منهاج ضمن مجالات ستة على النحو التالي:

1. دور التصميم والتقانة في الحياة اليومية.
2. المواد والخدمات والأدوات اللازمة لمادة التصميم.
3. المقومات التكنولوجية.
4. الطاقة.
5. الاستهلاك وتقويم المنتجات.
6. الحاسوب (وزارة التربية والتعليم البحرين ، 1999 : 7 - 11)

أما لبنان: ارتكز محتوى المشروع والخطوط العريضة في منهاج اللبناني على أهداف التعليم التكنولوجي ويطبق منهاج في حلقتين.

الحلقة الأولى: تتضمن الصفوف (4 - 6) وتشمل موضوعات مثل: الأغذية والزراعة، الكهرباء والمغناطيسية، الميكانيكا، التنفيذ والتصميم.

الحلقة الثانية: هي المرحلة المتوسطة وتشمل الصفوف (7 - 9) وترتكز على موضوعات مثل المادة، الميكانيكا، الكهرباء (يونسكو ، 2002 : 48 - 50).

أدخلت جمهورية مصر العربية تعليم التكنولوجيا في المناهج الدراسية بهدف تشجيع الطلبة على القيام بأعمال بسيطة في حياتهم اليومية في المنزل والمدرسة والمجتمع.

ويتضمن منهاج المهارات العملية للصف الخامس الابتدائي على موضوعات مثل: الحياة والشخصية، المنزل، المدرسة، البيئة، العمل اليدوي، والإنتاج.

أما المرحلة الإعدادية تتضمن المحاور التالية:

التكنولوجيا والتطور في المجتمع، مفهوم النظم والتطور التكنولوجي، النموذج المتقدم لحل المشكلات، التكنولوجيا والاختراعات، التصميم والتفكير التكنولوجي (يونسكو ، 2002 : 51).

منهاج التكنولوجيا في فلسطين

تقوم مناهج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية علي عدة أسس منها(اليونسكو؛ وآخرون، 2001: 21-22).

- تنمية المواطن الفلسطيني جسدياً وفكرياً واجتماعياً وروحياً.
- تنمية الرصيد الثقافي التكنولوجي وصقل الطاقات الإبداعية.
- الاهتمام بعلوم المستقبل من علوم تكنولوجية وعلوم تطبيقية.
- التوافق مع متطلبات العصر والمساهمة في التنمية الشاملة والاستفادة من التكنولوجيا العصرية.

و ترى الباحثة أن المنهاج الفلسطيني يقوم على أسس واضحة ومحددة شملت كافة العناصر الأساسية فتناولت كافة جوانب الشخصية الفلسطينية العقلية والوجدانية والحركية كذلك أشارت إلى الحاضر والمستقبل ولم تقتصر على القدرات التقليدية بل شملت القدرات الإبداعية ولكن يبقى اتخاذ كافة الإجراءات التنفيذية و توفير كافة التجهيزات اللازمة لضمان تحققها .

يشتمل منهاج التربية التكنولوجية علي المحاور التالية: (سلامة، 2001: 21-22).

المحور الأول: تنمية الثقافة التكنولوجية عن طريق دراسة موضوعات تتصل بادراك التلميذ بأهمية التكنولوجيا وتطوراتها وانجازاتها وكفاءاتها المستقبلية وأثرها في البيئة والمجتمع.

المحور الثاني: ممارسة العمل اليدوي واحترام العمل عن طريق تشجيع التلميذ تدريبه على أداء أنشطة يدوية متعددة باستخدام الأدوات البسيطة اللازمة كما رسخ لديه قيماً ايجابية نحو العمل اليدوي واحترام العاملين واعتبار العمل وسيلة لتحقيق مطالبه ورغباته.

المحور الثالث: الابتكار والتفكير العلمي لحل المشكلات من خلال استخدام التلميذ للأسلوب العلمي في حل مشكلة ما عن طريق تحليلها ودراستها واكتشاف العيوب فيها وتدوين الملاحظات واستخلاص النتائج واتخاذ القرار مما يعود علي التفكير الناقد، المبادرة، الإبداع.

اشتملت المحاور السابقة على الموضوعات التالية:

1. تكنولوجيا الاتصالات.
2. تكنولوجيا التصنيع.
3. تكنولوجيا الإنشاءات.
4. تكنولوجيا المواصلات.
5. تكنولوجيا الأحياء.
6. تكنولوجيا الحاسوب.

أهداف منهج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية

1. تعزيز حب اكتساب المعرفة العلمية واستيعابها لدى الطلبة لتحسين التعامل مع معطيات عصر التكنولوجيا الحديثة بما يخدم تقدم المجتمع الفلسطيني.
2. تعزيز وغرس حب الانتماء والعطاء للوطن وحسن التعامل مع بيئته المحلية والحفاظ عليها.
3. تنمية الأسس والركائز العلمية والتقنية لتوسيع أفاق الخيال العلمي والتصور الإبداعي لدي المتعلمون من خلال التصاميم والرسوم والمحاكاة.
4. تمكين الطالب من استيعاب ثلاثية الترابط بين العلم - التكنولوجيا - المجتمع من أجل التنمية والتطور.
5. تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم في التعبير والحوار واستخدام الرموز والإشارات في تعاملهم مع جوانب العلم والتكنولوجيا من خلال تنفيذ الرسوم البيانية والجداول.
6. اكتشاف حالات الإبداع وتقريرها لدي المتعلمين.
7. كسر حاجز الخوف من الجوانب العلمية عند الطلبة وإكسابهم مهارات عمالية تطبيقية.
8. إنباء إحساس الطالب بأهمية الجانب العلمي لمساعدتهم في مواجهة المشاكل وحلها بأنفسهم.
9. تعزيز الثقة في نفس المتعلمين في إمكانية تخطي الفجوة التقنية بين المجتمع الفلسطيني والمجتمعات المتقدمة في مجالي العلم والتكنولوجيا مع الحفاظ علي موروثاتنا الحضارية المميزة.
10. توجيه فكر الطلبة اتجاه النمو الاقتصادي من خلال ممارسة الأسباب العلمية والتقنية المعاصرة لتحقيق مجتمع علمي صناعي.

11. تكريس روح العمل الجماعي والدقة والانتظام لدي الطلبة من خلال تنفيذ المهام العلمية لتصح سلوكاً مألوفاً لديهم.

12. غرس قيم تحمل المسؤولية والمحافظة علي الأدوات والعدد والأجهزة والأشياء الخاصة والعامّة عند تنفيذ المهام والمهارات المكلف بها.

(وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ، 1998: 4)

العلاقة بين منهاج التكنولوجيا والمهارات الحياتية:

من خلال الاستعراض الذي تم لمشاريع التربية التكنولوجية على المستوى العالمي والمحلي ومشاريع المهارات الحياتية واستعراض أهداف ومحاور كل مجال من هذه المجالات تتضح العلاقة الوثيقة بين كل من التكنولوجيا والمهارات الحياتية.

فالعلاقة ليست علاقة تطبيقية أو تبادلية وإنما هي علاقة تبدأ بحاجات وأسس وفلسفة كل مجال وأهدافه، فالمجتمع العالمي اليوم مجتمع متغير تسيطر التكنولوجيا على جميع جوانبه ومهارات الأفراد الحياتية تكاد تنحصر في المهارات التكنولوجية لأن كافة مناشط المجتمع الإنساني اليوم مرتبطة بالتكنولوجيا بدءاً بالأنشطة الشخصية وصولاً إلى الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية. فبالحديث عن دواعي الاهتمام بموضوعات المهارات الحياتية نجدتها مرتبطة بالتكنولوجيا. فالمجتمع العالمي يواجه اليوم أكثر تحدياته تعقيداً ألا وهي سرعة التغير العلمي التكنولوجي وما يتبعه من تغيرات في متطلبات حياة الأفراد. فأصبح من الضروري والمُلح أن يمتلك الفرد مهارات عالية لتمكّنه من التكيف السريع مع المتغيرات المحيطة وتزوده بمهارات متقدمة للتفاعل مع الأنشطة الحياتية. أضف إلى ذلك تحدي العولمة الذي أجبر كافة المؤسسات أن تخرج أفراداً بمستويات مهارية عالمية وليست محلية والقصد معالجة امتلاك مهارات تكنولوجية لأن التكنولوجيا هي اللغة المشتركة بين جميع أقطار العالم اليوم.

ويتبع التحدي الآخر المشكلات التي أقرتها التكنولوجيا من مشكلات اجتماعية، كانهيار المعايير القيمية على المستوى العالمي، والمشكلات الاقتصادية المتمثلة في سوء توزيع الأموال وانتشار الفقر والبطالة بشكل فاق القدرة على السيطرة والمشكلات البيئية التي تهدد الكرة الأرضية والغرور التكنولوجي، وانفلات زمام السيطرة عليها، هذه المشكلات جميعها تتطلب إنتاج أفراد يمتلكون مهارات حياتية معقدة للتعايش مع هذا العالم المليء بالمشكلات.

إضافة إلى أن فلسفة التعليم التكنولوجي تلتقي مع فلسفة تعليم المهارات الحياتية ألا وهي الإعداد من أجل الحياة فمراجعة التجارب العالمية سابقة الذكر في التربية التكنولوجية نجدها جميعاً تستند إلى فلسفة واحدة وهي تزويد الأفراد بمهارات لتمكنهم من التعايش في المجتمع التقني. فمنهاج التكنولوجيا هو أكثر المناهج التصاقاً بواقع المتعلمين وأدوارهم، والأكثر تلبية لاحتياجاتهم فهو السبيل إلى الربط بين برامج التعليم والبيئة المحيطة وحاجات المتعلمين وإعدادهم من أجل الحياة.

المهارات الحياتية من منظور إسلامي

التربية الإسلامية لها هدف محدد وغاية معلومة ولها وجهة معينة تتجه إليها ولقد ربط القرآن الكريم ربطاً وثيقاً بين الإيمان بالله واليوم الآخر من ناحية والهدف من وجود الإنسان وتحديد المعنى الحقيقي للحياة من ناحية أخرى.

الحديث عن المهارات الحياتية في الإسلام حديث مرتبط بإحدى أهم الغايات الكبرى لوجود الإنسان ألا وهي الخلافة في الأرض بعد غايتي الحكمة والابتلاء.

فقال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ ، مَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (الدخان: 38-39).

وقال تعالى: ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾ (المؤمنون: 115).

وقال عز وجل: ﴿وَهُوَ الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيُبْلِغَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ إِنَّ رَبَّكَ سَرِيعُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (الأنعام: 165).

كما قال عز وجل: ﴿وَإِلَى تَمُودَ أَخَاهُمْ صَالِحًا قَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُمْ مِنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ هُوَ أَنشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا فَاسْتَغْفِرُوهُ ثُمَّ تَوْبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي قَرِيبٌ مُجِيبٌ﴾ (هود: 61).

في تفسير ﴿هُوَ أَنشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ أي هو أنشأكم من الأرض أي ابتداء خلقكم من الأرض استعمركم فيها أي جعلكم عمارها وسكانها، وقال فيها زيد بن اسلم أمركم بعمارة ما تحتاجون إليه منها من بناء ومسكن، وغرس أشجار. (الصابوني، 1980: مج2-22).

ولتوضيح مقومات الخلافة نجدها تتضح في الآية الكريمة التالية:

﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ {30} وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ {31} قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ {32} قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ الْغَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿ (البقرة: 30 - 33).

ويستنبط من الآيات الكريمت أن الإنسان موكل بالخلافة جبراً (بالجعل) الإلهي بمقتضى الخلق والفطرة فهو مزود بالمقومات الأساسية للخلافة ألا وهي العلم. وهذه القوامة لن تؤتي أكلها إلا بالفعالية أي استطاعة الإنسان تطويع العلوم وما يقوم عليها من تقنية وصناعة لتحقيق السيادة علي الأرض وهذا لن يأتي إلا باكتساب مهارات الحياة العامة والخاصة لتحقيق القوامة.

وإشارات اهتمام الإسلام بالمهارات الحياتية ليست في القرآن الكريم فحسب بل حظيت باهتمام أصحاب العلم وأولياء أمر المسلمين، واعتبرت أنها مقوم الحكم على الإنسان ويتضح ذلك في قول علي بن أبي طالب رضي الله عنه " قيمة كل امرئ ما يحسن " (الجاحظ، 1968 :2117).

كما أظهر علماء المسلمين فهماً واضحاً للمهارات الحياتية والعمل على أهم مبادئها ألا وهي التعلم مدى الحياة من الحياة فورد عن ابن مناذر قوله: " سألت أبا عمرو بن العلاء: متى يحسن المرء أن يتعلم؟ قال: مادامت الدنيا تحسن به " (ابن خلكان ، 1970 : 3/478)

وننهل من معين قرآننا الكريم وسنتنا وتاريخنا الإسلامي الحافل بالأمثلة على المهارات الحياتية اللازمة للإنسان المسلم صاحب الشخصية الايجابية المقبل على الحياة المتفاعل معها والمطالب باستيفاء شروط الخلافة والاعمار في الأرض.

وسنبداً بذكر أمثلة على أول أبعاد هذه الدراسة ألا وهو

بعد مهارات حل المشكلة:

تتعلق مهارة حل المشكلة بامتلاك مهارات متعددة منها مهارات عقلية مثل القدرة على التحليل وجمع البيانات ، والتحقق من دقتها، والقيام بعمليات عقلية عليا كفرض الفروض واختيار الحل وتطبيقه. فقد تعددت الآيات الكريمة التي تدعو إلى استخدام العقل وتفعيل مهارات التفكير.

نذكر منها على سبيل المثال قوله تعالى :

﴿ إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الصَّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يُعْقِلُونَ ﴾ (الأنفال: 22).

وقوله تعالى: ﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّلْمُتَوَسِّمِينَ ﴾ (الحجر: 75).

المتوسمين أي الناظرين المعبرين، المتأملين بعين البصيرة. (الصابوني، 1980: مج2-114)

ويتدبر الآية الكريمة في قوله تعالى: ﴿ فقلنا اضربوه ببعضها كذلك يحيي الله الموتى ويؤريكم آياته لعلكم تعقلون ﴾ (البقرة: 73).

في تفسير الآية الكريمة (لعلكم تعقلون) أي تتدبرون ، تتعلمون أن القادر على إحياء نفس واحدة قادر على إحياء نفوس كثيرة فتؤمنون. فهذه الآية الكريمة تعالج أهم مهارات في حل المشكلة ألا وهي التعميم، فحدث الإحياء دليل على قدرة الله عز وجل على إحياء الناس جميعاً، والعمل بهذه النتيجة في قوله لعلكم تعقلون كما أوردنا سابقاً في التفكير أي تؤمنون ، نتيجة للتدبر. (الصابوني، 1980: مج1-68)

بعد مهارة إدارة الوقت:

عظم الله سبحانه وتعالى قيمة الوقت فوردت سور في كتابه العظيم تحمل أسماء الوقت كال فجر والليل والضحى والعصر وقد اقسام سبحانه وتعالى بهذه الأوقات تعظيماً لها واهتماماً بشأنها. ولقد ورد في الكتاب العزيز العديد من الآيات الدالة على الوقت والمعززة لاحترام قيمة الوقت وحسن إدارته واستغلاله والتأكيد على الدقة في التعامل مع الوقت.

سنورد بعض ما جاء في الذكر الحكيم

قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ وَكُلُّ شَيْءٍ فَصَلَّنَاهُ تَفْصِيلًا﴾ (الإسراء: 12).

تبين في الآية الكريمة قدرة الله عز وجل في تنظيم الكون وتقدير الزمن وإمداد الإنسان بالعلم المتعلق بالسنين وحسابها لما لها من أهمية في حياة الإنسان.

وقال تعالى في محكم تنزيله ﴿إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ مِنْهَا أَرْبَعَةٌ حُرْمٌ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ فَلَا تَظْلِمُوا فِيهِنَّ أَنْفُسَكُمْ وَقَاتِلُوا الْمُشْرِكِينَ كَافَّةً كَمَا يُقَاتِلُونَكُمْ كَافَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُتَّقِينَ﴾ (التوبة: 36).

وورد في محكم التنزيل الكثير من الآيات الكريمت حول مهارات التعامل مع الوقت منها حرص على ضرورة أداء الأعمال على أوقاتها واحترام المواعيد. ويتضح ذلك في الآية الكريمة في قوله تعالى: ﴿فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ، الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾ (الماعون: 4-5) ولقد ورد في تفسير الآية الكريمة ساهون أي غافلون يؤخرونها عن وقتها. وهنا إشارة واضحة لضرورة أداء الأعمال على أوقاته.

ولقد أورد عليه السلام في ذكر الصلاة قول: "من حافظ عليها كانت له نوراً وبرهاناً ونجاةً يوم القيامة ومن لم يحافظ عليها لم تكن له نوراً ولا برهاناً ولا نجاةً وكان يوم القيامة مع فرعون ، وهامان وقارون وأبي بن خلف في أسفل الدرجات ". رواه الإمام أحمد (الشافعي ، 1991 : 154)

وقال عمر بن عبد العزيز في تفسير قوله تعالى : ﴿فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهْوَاتِ فَسَوْفَ يَلْقَوْنَ غِيًّا﴾ (مريم: 59)

أضاعوا الصلاة " أضاعوا موافقتها " (الشافعي ، 1999 : 154)

قيمة الوقت عند المسلم:

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – " نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس ، الصحة والفراغ " (رواه الإمام أحمد في سنده 1/344).

يقول حسن البصري – رضي الله عنه – " إذا انقضى منك يوم فقد ذهب بعضك...
ويوشك إذا ذهب البعض أن يذهب الكل" (حمدي3، 2004: 75).

ويقول عبدا لله بن مسعود : " ما ندمت على شيء ندمي على يوم غربت شمسه ، نقص أجلي ،
لم يزد فيه عملي ". (مراد،2006: -)*.

أمّا الإمام النووي فكان أمره عجباً ، يقول أحد تلاميذه: " ذكر لي شيخي رحمه الله – أنه
كان لا يضيع لي وقت ، لا في الليل ولا في النهار إلا في الاشتغال حتى في الطرق ، وإنه دام
على هذا ست سنين ، ثم أخذ في التصنيف والإفادة ، النصيحة وقول الحق ، وكان يأكل في
اليوم واللييلة أكلةً ويشرب شربةً واحدة عند السحر " (حمدي3، 2004: 47).

مهارات السلامة والأمان:

كرم الله سبحانه وتعالى الإنسان وخلق في أحسن صورة ووجب على الإنسان الحفاظ على
هذه النفس التي أودعها فيه الخالق فلا يحق له التفريط فيها.

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ
عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ (الإسراء: 70).

وورد في الكتاب الحكيم العديد من الآيات التي تحرم إيذاء الإنسان لنفسه وتوجب حمايتها
والحفاظ عليها وذلك في قوله تعالى:

﴿ وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾
(البقرة : 195).

فقد نهى الإنسان عن ورود مواطن التهلكة حماية لنفسه

فقال تعالى: ﴿ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَنْ قُتِلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيهِ سُلْطَانًا
فَلَا يُسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا ﴾ (الإسراء:33).

فقد نهى الإنسان عن قتل نفسه أو قتل غيره إلا بالحق ،ذلك أنه لا يمتلكها فهي ملك للخالق جل
وعلا.

فالإِنسان موكَل بحماية نفسه ومَسئول عنها قال تعالى: ﴿ تَمَّ لَتَسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ ﴾
(التكاثر:8)

فصحة الإنسان وعافيته في بدنه نعمة تستوجب الشكر والمحافظة عليها وقال جل جلاله : ﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾
(الإسراء:36)

ولقد وردت أدلة في السنة النبوية على وجوب حماية النفس. روي عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما انه قال: لما هاجر النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة هاجر إليه الطفيل بن عمر وهاجر معه رجل من قومه... فأخذ مشاقتهم فقطع بها براجمة فشحبت يدها حتى مات فزاره الطفيل بن عمرو في منامه وهيئته حسنة، وراه مغطيا يديه فقال له، ما صنع بك ربك؟ قال: غفر لي بهجرتي إلى نبيه صلى الله عليه وسلم، فقال :مالي أراك مغطيا يديك؟ قال: قيل لي: لن نصلح منك ما أفسدت. فقصها الطفيل على رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: رسول الله صلى الله عليه وسلم: " وليديه فاغفر " (صحيح مسلم، ج3: 114).

وجه الدلالة في الحديث الشريف هو أن الإنسان لا يحق له إيذاء نفسه وعليه حماية نفسه ومداواتها على أحسن وجه واتخاذ كافة الاحتياطات للمحافظة عليها، ومن يفعل غير ذلك سيأتي يوم القيامة ويعاقب على فعله.

وري عن النبي عليه أفضل الصلاة والسلام قوله : " إن الله انزل الداء والدواء وجعل لكل داء دواء فتداووا ولا تداووا بحرام " (صحيح البخاري، ج1: 13)

كما ورد في السنة النبوية مواقف عن أخذه عليه السلام بالأسباب واعتماده كافة أسباب السلامة الممكنة ويتضح ذلك جليا في حدث الهجرة.

انتظر عليه السلام أمر ربه في الهجرة إلى المدينة بعد أن هاجر إليها جُل أصحابه، وجاءه الإذن من الله تعالى بالهجرة، فاتخذ عليه السلام العديد من الترتيبات والاحتياطات لضمان سلامته وسلامة رفيقة في الهجرة. سنورد منها ما يلي:

- 1- إحضار رفيق من خيرة الرفقاء ألا وهو صاحبة أبو بكر الصديق رضي الله عنه يصطحبه في طريقة إلى دار هجرته.
- 2- إعداد زاد السفر من الطعام والشراب.

- 3- إعداد راحلة قوية على السفر.
- 4- إحضار " جغرافي " عالم بمسالك الطرق.
- 5- ترك علي بن أبي طالب رضي الله عنه في فراشة الكريم.
- 6- احتماؤه في الغار.(الجزائري، 1964: 142- 143).

نجد في هذه الحادثة دليل واضح على أن الرسول الكريم برغم كونه أحب الخلق للعلي القدير وان المولى عز وجل حامية من كل شر إلا أنه اتخذ كافة احتياطات السلامة والأمان لضمان حمايته وحماية صديقه.

بعد المهارات الاقتصادية

ليس الإسلام بذلك الدين الذي يغفل مقومات الحضارة الإنسانية وركيزة أساسية في بناء الشعوب والأمم ألا وهي الاقتصاد.

قال تعالى: ﴿ وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا ﴾ (الفجر: 20)

ابتلي الإنسان بحب المال حباً مفرطاً ولقد تعددت الآيات في القرآن الكريم التي تشير إلى كبح هذه الفطرة والفوز في هذا الابتلاء. وبين الله سبحانه وتعالى للإنسان خطورة المال على حياته ، يقول تعالى: ﴿ أَيَحْسَبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ ، يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لُبْدًا ، أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ ﴾ (البلد : 5-7).

أي يظن بما جمعه من مال أن الله لن يقدر عليه يقول متباهياً أنفقت مالا كثيرا أظن أن قوله لن يحاسب عليه ففي قول الله تعالى إشارة واضحة للإنسان لحسن استغلال المال وإدارته لأنه مسئول عنه فالمال لن يغني عن صاحبه يقول تعالى في كتابه العزيز: ﴿ مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيهٖ ﴾ (الحاقة: 28).

قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴾ (الفرقان: 67)

وقال جل وعلا: ﴿ يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ (الأعراف: 31).

ويقول عز وجل :

﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴾
(الإسراء:29)

ووردت آيات تعالج مهارات أخرى ضمن المهارات الاقتصادية ألا هي مهارة حسن اختيار المنتجات. ويتضح ذلك في قوله عز وجل:

﴿ وَكَذَٰلِكَ بَعَثْنَا هُمُومًا لِيَتَسَاءَلُوا بَيْنَهُمْ قَالِ قَائِلٌ مِّنْهُمْ كَمْ لَبِئْتُمْ قَالُوا لَبِئْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالُوا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا لَبِئْتُمْ فَابْعَثُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا فَلْيَأْتِكُمْ بِرِزْقٍ مِّنْهُ وَلْيَتَلَطَّفْ وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا ﴾ (الكهف: 19)

كما وردت في كتاب العزيز آيات واضحة وصريحة تحذر الإنسان من خطورة الانجرار وراء آفة المال وعدم القدرة على ضبط النفس وعدم امتلاك القدرة على إدارة المال في قوله عز وجل: ﴿ وَاعْلَمُوا أَنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴾ (الأنفال: 28).

ويقول عز وجل: ﴿ اعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُوَ وِزِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ حُطَامًا وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ ﴾ (الحديد:20)

إضافة إلى ذلك وجه الله سبحانه وتعالى الإنسان إلى الأنشطة الاقتصادية السليمة وحذره من الأنشطة الاقتصادية التي تهدد الكيان الاقتصادي. فلقد أوجب الله الصدقة ورغب فيها كنشاط اقتصادي هام يجعل للفقير حقاً في مال الغني ويتضح ذلك في قوله جل وعلا: ﴿ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَىٰ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ (البقرة : 262)

وقد توعده المولى المطففين الذين يخسرون ويخسرون الكيل في حين أنهم أن أرادوا أن يكتالوا فأنهم يستوفون حقوقهم وفي ذلك يقول الله تعالى في مطلع سورة المطففين.

﴿ وَيَلِّ لِلْمُطَفِّينَ ، الَّذِينَ إِذَا اكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ، وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَّزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ، أَلَا يَظُنُّ أُولَٰئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ ﴾ (المطففين: 1-4)

فهو بذلك يعالج مهارة اقتصادية بالغة الأهمية وهي عدم غش الناس ، وما لذلك من أثر على الاقتصاد.

وورد عن الرسول عليه السلام في باب الإسراف أنه عليه الصلاة والسلام: " توضعاً رسول الله صلى الله عليه وسلم بمدٍ حفنة_ " رواه الترمذي (الجزائري، 1964: 76):

من خلال كل ما أوردناه من أمثلة عن المال وابتلاء الإنسان به وتحذير الإنسان من خطر الوقوع في حب المال ، والتوصيات القرآنية لحسن إدارة المال ، لم يبق إلا أن نأخذ هذه النصائح ونوظفها في حياتنا اليومية.

مهارات تكنولوجيا الاتصال

خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان وأوكله مهمة عمارة الأرض وتبليغ الرسالة السماوية ولن يتحقق التبليغ إلا بالاتصال الفعال بوجود كائن اجتماعي يمتلك مهارات ووسائل الاتصال لتبليغ الرسالة.

قال تعالى في كتابة العزيز: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ (الحجرات: 13)

ويتضح في الآية الكريمة الحكمة من خلق الله سبحانه وتعالى للبشر شعوباً وقبائل لتحقيق التواصل بينهم والتعارف.

ويقول عز وجل: ﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا ﴾ (النساء: 36)

لقد تخطى الإسلام بشموله قنوات الاتصال بين الأهل والوالدين فأمر بالإحسان إليهم بل والإحسان إلى كل من يحيط ببناء ومنتصل به كالأقارب والأيتام والمساكين والجيران.

ولما كان الدين الإسلامي هو خاتمة الأديان فقد جاء أكثر شمولاً واتساعاً لهذا جعل الله الأمة الإسلامية أمة وسطاً بصفتها حاملة لهذا الدين وعليها طرق كل أبواب الحضارات والوصول إلى كل البشر أينما وجدوا.

في كل مكان وبذلك فإنه أحرى بالمسلم دون غيره امتلاك مهارات الاتصال ومهارات إدارة تشغيل قنوات الاتصال ليتمكن من إيصال رسالته السماوية.

ومهارات الاتصال تشمل مهارات الاتصال بالله عز وجل:-

وتتجلى هذه المهارة في أن تكون مع الله جل وعلا يقول تعالى ﴿ فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ ﴾ (البقرة: 152)

وكذلك تشمل مهارات الاتصال بالرسول الكريم صلى الله عليه وسلم

قال تعالى: ﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾

(آل عمران: 31)

مهارات الاتصال بالأقارب:

يقول تعالى في هذا المقام: ﴿ إِنْ اللَّهُ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾ (النحل: 90)

وهذه الآية الكريمة تشتمل على عدة مهارات أساسية لإنجاح عملية الاتصال ألا وهي العدل وقد جاء الأمر بالعدل في آيات كثيرة.

في قوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ إِنْ يَكُنْ غَنِيًّا أَوْ فَقِيرًا فَاللَّهُ أَوْلَىٰ بِهِمَا فَلَا تَتَّبِعُوا الْهَوَىٰ أَنْ تَعْدِلُوا وَإِنْ تَلَوُّوا أَوْ نَعُرِضُوا فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا ﴾ (النساء: 135)

وفي الآية الكريمة إشارة واضحة لإقامة علاقات صحيحة ووطيدة بالأقرباء.

مهارات الاتصال بالناس جميعاً:-

قال تعالى: ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ (الأنبياء: 107)

وقال عز وجل في مقام آخر: ﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر ﴾ (آل عمران ، 159)

وهذه الآية الكريمة أشارت إلى أهم مهارات الاتصال وهي الرحمة ، واللين ، وحسن التعامل والمرونة في الخطاب والتسامح ، والشورى. فهي آية شاملة.

مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع

يتعلق هذا البعد بالجانب الحضاري والمادي المتصل بالإنشاء والبناء الخاص بالحضارة العربية والإسلامية. وهو العنصر الفاعل في عمارة الأرض وتطبيق العلوم في ميادين الحياة اليومية.

في هذا العرض السريع لتناول القرآن الكريم لمهارات الإنتاج والتصنيع سنصنفها حسب طبيعة النشاط الصناعي.

صناعة الحديد والمعادن

لقد لاقى هذا النشاط أهمية كبرى وقد عظمه الله تعالى بتسميته سورة من سور القرآن بالحديد.

قال تعالى: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَن يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ﴾ (الحديد: 25).

بتدبر الآية الكريمة نجد أن صناعة الحديد من الصناعات التي دعمت الإسلام ووسعت رقعته. فالمقصود فيه (بأس شديد) بمعنى السلاح كالسيوف والحراب والسنان وكذلك فيه منافع للناس كالفأس ، والمنشار والآلات التي يستعان بها في الحراثة والحياسة.

صناعة التعدين:

يقول جلا وعلا في كتابه العزيز: ﴿ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَالَتْ أوديةً بِقَدَرِهَا فَاحْتَمَلَ السَّيْلُ زَبَدًا رَابِيًا وَمِمَّا يُوقِدُونَ عَلَيْهِ فِي النَّارِ ابْتِغَاءَ حَلِيَّةٍ أَوْ مَتَاعٍ زَبَدٌ مِثْلَهُ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْحَقَّ وَالْبَاطِلَ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ ﴾ (الرعد: 17).

والآية الكريمة تشير لصناعة الحلي من الذهب والنحاس وغيرها.

صناعة الدروع:

قال تعالى: ﴿وَعَلَّمَنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِّنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ﴾
(الأنبياء:80).

تبين الآية صناعة الدروع، بأن داود صنع الدروع بإلانة الحديد. و كما قال قتادة بأنها صناعة الدروع كانت عبارة عن صفائح وهم أول من أضاف لها حلقا والقصد من تحصنكم بأسكم أي لنقيكم في القتال شر الأعداء (الصابوني، 1980: ج3-270).

تكنولوجيا البناء وصناعة المساكن: قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِّنْ بُيُوتِكُمْ سَكَنًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِّنْ جُلُودِ الْأَنْعَامِ بُيُوتًا تَسْتَخِفُّونَهَا يَوْمَ ظَعْنِكُمْ وَيَوْمَ إِقَامَتِكُمْ وَمِنْ أَصْوَابِهَا وَأَوْبَارِهَا وَأَشْعَارِهَا أَثَانًا وَمَتَاعًا إِلَى حِينٍ﴾ (النحل:80).

وقال جل وعلا: ﴿وَأذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي الْأَرْضِ تَتَّخِذُونَ مِنْ سُهُولِهَا قُصُورًا وَتَتَحْتُونَ الْجِبَالَ بُيُوتًا فَأذْكُرُوا آلاءَ اللَّهِ وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ (الأعراف:74)

وهنا إشارة إلي أكثر من آلية من آليات البناء وذكر مميزاتها بالإضافة إلي الربط بين أهداف البناء وطبيعة الحاجات وأثرها علي شكل البناء فالخيام بيوت جيدة وفعالة للبدو حيث يكثر ترحالهم وفي تفسير الآية الثانية يورد ابن كثير أن قوم ثمود بعد عاد ومساكنهم مشهورة فيما بين الحجاز والشام إلي وادي القرى الغربي وما حوله. وأن الله سبحانه وتعالى جعلهم ينحتون من الجبال بيوتاً لطول أعمارهم لأن سقوف الأبنية كانت تبلى قبل فناء أعمارهم.

صناعة السفن: قال تعالى: ﴿وَأَيَّةٌ لَهُمْ أَنَّا حَمَلْنَا نُرِّيهِمْ فِي الْفُلْكِ الْمَشْحُونِ وَخَلَقْنَا لَهُمْ مِّنْ مِّثْلِهِ مَا يَرْكَبُونَ﴾ (يس:41-42).

يقصد بالفلك هنا صناعة السفن التي تحمل الناس ، ومن مثله ما يركبون أي الإبل فالعرب تسميها سفينة الصحراء.

قال عز وجل ﴿وَلَهُ الْجَوَارِ الْمُنشآتُ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ﴾ (الرحمن: 24).

فالجواري هي السفن التي تجري في البحر كالأعلام أي كالجبال.

ومن الجدير بالذكر أن تكنولوجيا التصنيع حظيت باهتمام واحترام واسع عند المسلمين فالأنبياء وكبار الفقهاء كانوا أصحاب صنعة.

فعلى سبيل الذكر:-

سيدنا نوح عليه السلام كان يحترف النجارة

سيدنا داود عليه السلام كان حداداً

سيدنا إدريس عليه السلام كان خياطاً

سيدنا عيسى عليه السلام كان صباغاً

والفقيه أبو الحسن أحمد القدوري كان يعمل بصناعة القدور

والفقيه أحمد بن عمر الخصاف كان يعمل في خصف النعال

والثعالبي رأس المؤلفين في زمانه كان يعمل في خياطة الجلود

والاسكافي اشتهر بصناعة النعال.

واشتهر الحافظ بالوراق لأنه يعمل في صناعة الورق. (مراد، 2006:-)*

مهارات التكنولوجيا الحيوية والزراعية

حظي هذا البعد بأهمية بالغة في القرآن الكريم وتعددت فيه الأدلة التي لا مجال لحصرها. قال تعالى: ﴿وَالْأَرْضَ مَدَدْنَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ﴾ (ق-7)

أي أنبتنا فيها من كل أنواع النباتات الحسنة التي تسر الناظرين

وقال جل وعلا:- ﴿هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (النحل: 10-11)

وتعتبر الآية الكريمة إشارة إلى أهمية نعمة الزراعة وتبيان لأنواع المزروعات ، ودور الماء الحيوي في الزراعة والذي يدعو إلى التفكير في هذا الإعجاز الرباني.

وقال جل وعلا: ﴿ وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنُونٌ وَغَيْرُ صِنُونٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفُضَلُ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾ (الرعد: 4)

تحمل هذه الآية صوراً عديدة لقدرة الله في خلقه وبتدبر الآية نجدتها تشير إلى إحدى أهم مهارات الزراعة ألا وهي معرفة طبيعة الأرض فمنها ما هو تربة سبخة ومنها تربة عذبة مع تجاورهما واختلاف أنواع الثمار رغم أنها تسقى بماء واحد ، فمن الثمار ما هو حلو و حامض و غيره.

تكنولوجيا حفظ الأغذية

قال تعالى في سورة يوسف ﴿ قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ ﴾ (يوسف: 47).

وفي تفسير الآية الكريمة إن سيدنا يوسف طلب من أهل مصر تفسيراً لرؤية الملك أن يزرعوا سبع سنين ويخزنوا الإنتاج ويتركوا الحب في سنبله، وبتدبر الآية نجدتها تشير إلى تخزين الأغذية وهي من أقدم طرق حفظ وتخزين الأغذية التي عرفها الإنسان.

التكنولوجيا الحيوية:

قال تعالى: ﴿ هُوَ الَّذِي يُصَوِّرُكُمْ فِي الْأَرْحَامِ كَيْفَ يَشَاءُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾ (آل عمران: 6)

أي يخلفكم في الأرحام كما يشاء ويأتي تفصيل هذه المشيئة في قوله تعالى:-

﴿ أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ مِّنْ مَّاءٍ مَّهِينٍ فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ إِلَى قَدَرٍ مَّعْلُومٍ ﴾ (المرسلات: 20-22)

﴿ أَلَمْ يَكْ نُطْفَةَ مِّنْ مَّنِيٍّ يُمْنَى ، ثُمَّ كَانَ عَلَقَةً فَخَلَقَ فَسَوَّى ، فَجَعَلَ مِنْهُ الزَّوْجَيْنِ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى ﴾ (القيامة: 37-39).

﴿ الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ ، ثُمَّ جَعَلَ نَسْلَهُ مِنْ سُلَالَةٍ مِّنْ مَّاءٍ مَّهِينٍ ، ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِنْ رُّوحِهِ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴾ (السجدة: 7-9).

ويوضح الرسول الكريم ذلك في الحديث الشريف مراحل خلق الإنسان

"إن أحدكم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يوماً نطفة ، ثم يكون علقة مثل ذلك ، ثم يكون مضغة مثل ذلك ، ثم يرسل إليه الملك فينفخ فيه الروح ، ويؤمر بأربع كلمات: يكتب رزقه ، أجله وعمله وشقي أو سعيد. فو الذي لا إله غيره ، أن أحدكم يعمل بعمل أهل الجنة ، حتى ما يكون بينه وبينها إلا ذراع فيسبق عليه الكتاب فيعمل بعمل أهل النار فيدخلها ، وإن أحدكم ليعمل بعمل أهل النار حتى ما يكون بينه وبينها إلا ذراع فيسبق عليه الكتاب فيعمل بعمل أهل الجنة فيدخلها " رواه مسلم (الجزائري ، 1964 ، 47)

أشار القرآن الكريم إلى أهم كشوفات التكنولوجيا الحيوية ألا وهي بصمات الأصابع في قوله تعالى: ﴿ أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ نَجْمَعَ عِظَامَهُ ، بَلَى قَادِرِينَ عَلَى أَنْ نَسُوِّيَ بَنَانَهُ ﴾ (القيامة :3-4)

اكتشف العلماء في العلم الحديث أن بصمة أصابع الأيدي والأرجل هي حالة فريدة لا تتكرر لدى اثنين من البشر وإن تجاعيد والتواءات الجلد في أطراف الأصابع تمثل حالة خاصة ما يسمى ببصمة الأصابع وهي غير متصلة بالجلد لأنه إذا نزع الجلد فإنه يعود وينمو بنفس البصمة وهو ما أشارت له الآية الكريمة السابقة. (مراد ، 2006، -)*

قال تعالى : ﴿ وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ ، قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ ﴾ (يس : 78 - 79).

ولقد روى في صحيح البخاري عن أبي هريرة أنه قال " من الإنسان عظم لا تأكله الأرض "

ولقد أشار الباحث سكوت في ما يتعلق بالآية و الحديث السابق ذكرهما في مؤتمر الإعجاز العلمي للقرآن والسنة أن في جسم الإنسان خلايا عظمية تسمى الخلايا الجذعية توجد في عجب الذنب وهذه الخلايا الجذعية خلايا غير متخصصة تحمل آلية محددة لتخصيص الخلايا وهي قادرة على إنتاج إنسان بخلايا متخصصة. لحمية، عصبية وغيرها (سكوت، 2006: -).

تم في هذا الفصل تناول تعريف المهارات و تصنيفاتها وكذلك التعرض لمنهاج التكنولوجيا والعلو التطبيقية وتبيان العلاقة بين منهاج التكنولوجيا والمهارات الحياتية إضافة إلى تأصيل المهارات الحياتية و قد أفادت الباحثة من هذا الفصل في توسيع مداركها و تعميق الفهم للمهارات الحياتية والمعرفة المتعلقة بها و كما أنها شكلت أرضية صلبة لإعداد أدوات الدراسة.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

دراسات اهتمت بتنمية المهارات الحياتية.

دراسات اهتمت بتحليل المهارات الحياتية.

تعقيب على الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

باتت المهارات الحياتية محورا هاما من حيث تضمينها لمناهج التكنولوجيا في المراحل الدراسية المختلفة، وعليه فقد تم الرجوع إلى العديد من الدراسات المتعلقة بالمهارات الحياتية ومدى توافرها في المقررات الدراسية ومدى اكتساب الطلبة لها وتم التعرض لعدد من الدراسات و صنفنا في محورين هما :

- دراسات اهتمت بتنمية المهارات الحياتية.
- دراسات اهتمت بتحليل المهارات الحياتية.

المحور الأول: دراسات اهتمت بتنمية المهارات الحياتية.

دراسة صبحي (2006)

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية بعض المهارات الحياتية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام مصادر التعلم المجتمعية. ولقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي و قامت الباحثة بإعداد قائمة بالمهارات الحياتية ،ودليل معلم للوحدتين قيد الدراسة واختبارا للمهارات الحياتية ومقياس للاتجاه نحو مادة العلوم و اختبار تحصيلي في مادة العلوم ،وطبقت الدراسة على مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي في الفصل الدراسي الثاني من العام 2003 – 2004 بإحدى مدارس إدارة الساحل التعليمية. واقتصرت الدراسة على دراسة مهارات (علمية وتكنولوجية، مهارات الحفاظ على الحياة) ولقد توصلت الباحثة إلى وجود فروق دالة إحصائية لدى المجموعتين التجريبيية والضابطة في نتائج اختبار المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبيية. وكذلك وجدت فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبيية والضابطة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبيية.

دراسة محمد (2005)

هدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية برنامج مقترح قائم على جداول النشاط المصورة والمكتوبة في تنمية بعض المهارات اللازمة للصحة والسلامة لدى المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم (المأفونون) ،واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ،وطبقت الدراسة على عينة من تلاميذ مركز

الوفاء الاجتماعي بمحافظة ظفار ، سلطنة عمان من فئة القابلين للتعلم يتراوح أعمارهم بين 8: 12 عام.

ولقد استخدمت الدراسة قائمة المهارات الضرورية لصحة وسلامة المتخلفين عقلياً، بطاقة ملاحظة. ولقد توصلت الدراسة إلى أن للبرنامج المقترح تأثير وفعالية كبيرة في إنماء مهارات الصحة والسلامة لدى المتخلفين عقلياً.

دراسة نسيم (2005)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فعالية البرنامج المقترح في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة المدمجين مع زملائهم المكفوفين ليتفاعلوا معهم بنجاح.

ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وطبقت الدراسة على عينة من أطفال المستوى الثاني، فتراوحت أعمارهم من 5 – 6 سنوات بإحدى رياض الأطفال التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية بمحافظة الدقهلية. أعدت الباحثة استبانة لتحديد المهارات الاجتماعية والسلوكية المرتبطة بها والتي يحتاجها أطفال الروضة المدمجين مع زملائهم المكفوفين ليتفاعلوا معهم بنجاح ومقياس المهارات الاجتماعية يبين مدى إلمام أطفال الروضة المدمجين مع زملائهم المكفوفين بالمهارات الاجتماعية. ولقد توصلت الباحثة إلى عدم امتلاك أطفال عينة الدراسة للمهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل بنجاح مع الطفل الكفيف داخل قاعة الدرس، وكذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المهارات الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي.

دراسة حطية (2004)

هدفت هذه الدراسة لتحديد مدى فعالية برنامج تربوي لتتقيف أطفال الروضة في بعض الممارسات الحياتية وتنمية اتجاهاتهم نحوها. ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على أطفال المستوى الأول KG1 وأطفال المستوى الثاني KG2 بروضة الأندلس محافظة القاهرة وتكونت العينة من ثلاثين طفلاً وطفلة من المستوى الأول وثلاثين طفلاً وطفلة من المستوى الثاني ثم اختارهم بطريقة عشوائية. ولقد قامت الباحثتان بإعداد استبيان لتحديد أهم الممارسات الحياتية في حياة الأطفال ، ومقياس اتجاه لقياس اتجاه أطفال الروضة نحو الممارسات الحياتية وتصميم برنامج تربوي لتتقيف أطفال الروضة في بعض الممارسات الحياتية. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على المستوى

الأول KG1 على مقياس الاتجاه لصالح الاختبار البعدي، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية للمستوى الثاني KG2 على مقياس الاتجاه لصالح الاختبار البعدي.

دراسة عبد الله (2004)

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادي للمراهق الكفيف لتنمية بعض مهارات الحياة لديه. ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الأول والثاني والثالث بالمرحلة الإعدادية بمدرسة طه حسين لرعاية المكفوفين بالقاهرة.

ولقد استخدم الباحث مقياساً للمهارات الحياتية الذي اشتمل على ثلاثة أبعاد وهي المهارات الاجتماعية، المهارات التوكيدية، مهارات إدارة الوقت. وكذلك قام الباحث بإعداد برنامج إرشادي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في القياس البعدي مقارنة بمتوسطات درجاتهم في القياس البعدي على مقياس مهارات الحياة للمراهقين للمكفوفين في كل الأبعاد لصالح البعدي.

دراسة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (2003)

هدفت هذه الدراسة لمعرفة أثر التدريبات في توجهات المتدربين على المهارات الحياتية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ولقد طبقت الدراسة على 33 مدرسة مهنية موزعة على 13 مديرية وبلغ عدد المتدربين 505 متدرب. ولقد قامت الإدارة العامة للتدريب باستطلاع توجهات المتدربين باستخدام استمارة تضمنت 38 سؤالاً في أربعة مجالات هي النظافة الشخصية، انتشار العنف، انتشار التدخين، أساليب التعلم وخرجت الدراسة بأن للتدريب أثر إيجابي في أغلب المحاور على توجهات المتدربين.

دراسة صالح؛ أمين (2002)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية برنامج مقترح باستخدام إستراتيجية تعليم الأقران في تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، ولقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من 20 طفلاً وطفلة من العاديين بين 5 - 6 سنوات، 10 من المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم 8 سنوات. ولقد قامت الباحثتان ببناء برنامج

مقترح يتضمن أنشطة تهدف إلى إكساب الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم للمهارات الرياضية الوظيفية باستخدام إستراتيجية الأقران، وإعداد اختبار للمهارات الرياضية الحياتية.

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أداء الأطفال مجموعة البحث وذلك في الإجابة على مفردات كل بعد من أبعاد الاختبار قبل تطبيق البرنامج وبعده ، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

دراسة مسعود (2002)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، استخدم الباحث المنهج التجريبي وطبقت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرستي ناصر الإعدادية بنين بنها، وكفر عسكر الإعدادية بنين. ولقد قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي في الوحدة المختارة ومقياس اتجاه نحو الدراسات الاجتماعية، ولقد توصل الباحث إلى ما يلي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المواقف الحياتية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

دراسة غازي (2002)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية العصف الذهني الجماعي في تدريس المهارات الحياتية والبيئية على تنمية مهارات طرح الأسئلة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من 120 تلميذاً وتلميذة من طلاب الصف الثالث الأساسي بولاية الباطنة في سلطنة عُمان. ولقد استخدم الباحث أدوات قياس مهارات طرح الأسئلة ، أوراق عمل (أنشطة العصف الذهني) توصلت الدراسة إلى أن استخدام المواقف الحياتية في مواقف العصف الذهني يتيح الفرصة لنمو خيال المتعلمين وتنمية تفكيرهم.

تعقيب على دراسات البعد الأول دراسات اهتمت بتنمية المهارات الحياتية :

من العرض السابق لهذه الدراسة التي اهتمت بالمهارات الحياتية خلصت الباحثة بما يلي:

• فيما يتعلق بأهداف الدراسة:تنوعت أهداف الدراسات السابقة بين دراسات

هدفت إلى تنمية المهارات الحياتية من خلال برامج محددة مثل دراسة: (محمد، 2005)،(صبحي،2005)، (عبد الله،2004). و أخرى هدفت إلى تحديد فعالية برامج محددة في تنمية المهارات الحياتية مثل دراسة (محمد2005) ،و (دراسة نسيم2005).

أو من خلال استراتيجيات خاصة مثل: دراسة استخدام إستراتيجية العصف الذهني كدراسة(غازي، 2002)، إستراتيجية التعليم التعاوني كدراسة (صالح ؛ أمين ،2002).

• فيما يتعلق بمناهج البحث:

تنوعت مناهج البحث بخلاف هدف كل دراسة استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي كدراسة(وزارة التربية والتعليم الفلسطينية 2003) ،والمنهج التجريبي كدراسة (صبحي 2006) ،(محمد2005) ،(نسيم2005)،(مسعود 2002).

• فيما يتعلق بعينة الدراسة:

تنوعت العينات بين الطلبة العاديين وذوي الحاجات الخاصة، أما فيما يخص فئة العاديين فلقد اختلفت عينات الدراسة فمنها دراسات طبقت على أطفال الروضة ومنها دراسة (حطبية،2004) ودراسات اقتصت بالمرحلة الابتدائية مثل دراسة(غازي، 2002) وبلغت 120 طالباً ودراسات طبقت على المرحلة الإعدادية كدراسة(صبحي،2005).

أما ذوي الحاجات الخاصة، فتنوعت بين دراسات طبقت على المكفوفين كدراسة(نسيم ،2005) ،(حطبية،2004)، (عبد الله، 2004)، وبين المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم كدراسة(صالح؛أمين، 2002) ،(محمد،2005).

• فيما يتعلق بأدوات الدراسة :

قائمة بالمهارات الحياتية مثل دراسة(نسيم 2005) ،(محمد2005). اختبار قياس المهارات الحياتية مثل دراسة (صالح ؛أمين 2002) ،(مسعود2002).

مقياس اتجاه مثل دراسة (حطبية 2004)، (عبد الله 2004) .

• فيما يتعلق بنتائج الدراسة:

تكاد تشترك الدراسات المتعلقة بإكساب المهارات الحياتية من خلال برامج أو استراتيجيات خاصة أن تجزم بفاعلية البرامج والاستراتيجيات في تنمية المهارات الحياتية. كدراسة (صبي، 2005)، (محمد، 2005)، (حطبية، 2004) .

• استفادت الدراسة الحالية من هذا المحور في بناء أدوات الدراسة وخاصة قائمة المهارات الحياتية مثل دراسة (محمد، 1995)، وفي تفسير النتائج كدراسة (حطبية، 2004)، (عبد الله، 2004) .

المحور الثاني : دراسات اهتمت بتحليل المهارات الحياتية وقياس مستواها:

دراسة اللولو وقشطه (2006)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة . واستخدم المنهج الوصفي ، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية عددها 93 طالباً وطالبة، وللتحقق من هدف الدراسة قامت الباحثة بناء قائمة بالمهارات الحياتية الواجب توافرها وتحددت مجالاتها في مهارات التفكير ، مهارات الاتصال والتواصل، مهارات العلمية والتكنولوجية، مهارات اقتصادية، مهارات العمل، مهارات صحية، مهارات الترفيه وتطبيقها على عينة الدراسة ولقد أسفر عن التطبيق النتائج التالية. أن مستوى المهارات الحياتية ككل لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية لم يصل على مستوى التمكن 80%.

وأن المهارات الفرعية لم تصل لمستوى التمكن ما عدا مهارات التفكير وتحقيق الذات وظهر تدرج واضح في المهارات الاقتصادية. 68.69% ومهارات العمل 69.63% ومهارات العلمية التكنولوجية 67.14%.

دراسة wick، Benjamin (2006)

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل المهارات الحياتية الحرجة للمنهاج في كولومبيا، وأشارت إلى أن المناهج تتضمن تطوير مجموعة من المهارات الحياتية الأساسية حيث يركز المنهاج على مهارات التطوير الشخصي بشكل خاص ومواجهة المشكلات ، مهارات النقد بالإضافة إلى المهارات الوظيفية ومهارات التأكيد على المسؤولية الفردية.

دراسة عبد الموجود؛ اسكاروس (2005)

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل. ولقد طبقت هذه الدراسة ميدانياً على 1195 طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول بالمدارس الثانوية العامة والفنية بالقاهرة وخارجها (الشرقية، الفيوم ، المنصورة)

وللتحقق من أهداف الدراسة طبقت مجموعة من الاستبيانات والتي أسفرت عن تحديد المهارات الفرعية لمجالات المهارات الحياتية التالية وهي المهارات الإنتاجية ، مهارات ترشيد الاستهلاك ، مهارات في مجال الصحي ، مهارات الوعي المجتمعي ، مهارات التنقيف البيئي، مهارات أساليب التفكير المختلفة ، مهارات التربية الإيجابية.

دراسة اللولو (2005)

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل المهارات الحياتية في محتوى منهاج العلوم للصف الأول والثاني الأساسيين .تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ،ولتحقيق ذلك تم بناء قائمة بالمهارات الحياتية الواجب تضمناها في محتوى منهاج العلوم للصف الأول والثاني، حيث تضمنت القائمة خمسة مجالات أساسية للمهارات الحياتية هي: المهارات الغذائية، المهارات الصحية، المهارات الوقائية، المهارات البيئية، المهارات اليدوية، ولقد طبقت الباحثة أداة تحليل المحتوى. وأظهرت الدراسة النتائج التالية: تركز محتوى مقرر الصف الأول على المهارات العملية واليدوية والمهارات الصحية وأغفلت المهارات الغذائية والوقائية والبيئية ولم يتم تناولها بصورة مناسبة.

دراسة صبري (2004)

هدفت الدراسة إلى تطوير مناهج التكنولوجيا وتنمية التفكير للمرحلة الإعدادية في ضوء مجالات التنوير التكنولوجي وأبعاده ، و استخدم النهج الوصفي التحليل ، وطبقت الدراسة على مناهج التكنولوجيا وتنمية التفكير في المرحلة الإعدادية وطبقت إجراءاتها على طلاب الصف الأول

الإعدادي بمدرسة ناصر الإعدادية للبنين بمدينة بنها واستخدمت الدراسة عدداً من الأدوات منها قائمة مجالات التنور التكنولوجي ، وأداة تحليل محتوى ومقياس التنور التكنولوجي. وكان أهم ما توصلت إليه الدراسة أن نسب توافر مجالات التنور تراوحت بين صفر و35% وكان أقلها مجال أخلاقيات التكنولوجيا. ولقد توصلت الدراسة إلى فعالية الوحدة المطورة وفقاً لمقياس التنور التكنولوجي.

دراسة سعيد (2003)

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية ، استخدم المنهج الوصفي التحليلي ، وطبقت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، وقامت الباحثة بتحديد المهارات الحياتية التي يجب أن يكتسبها تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، بالإضافة إلى إعداد وتطبيق اختبار المهارات الحياتية ، إعداد بطاقة ملاحظة، ثم تحديد خمس مهارات حياتية أساسية وفقاً لأهميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتحددت بالتالي لأهميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتحددت بالتالي، التواصل الاجتماعي، الكتابة التعبيرية، التفسير، حل المشكلات، اتخاذ القرار وأسفر تطبيق الدراسة على النتائج التالية، فيما يتصل بأهداف المنهج وجد أن القائمة انطبقت على ثمانية أهداف من أصل 20 هدفاً ، وأن نسبة المهارات الحياتية المنطقية على المنهاج هي 30% ، عدد الفقرات في المنهاج التي تناولت فكرة المهارات الحياتية في منهج الدراسات الاجتماعية 31.9% أما نتائج تطبيق اختبار المهارة الحياتية اتضح ارتفاع مستوى أداء التلميذات أما التحسن في الأداء فكان منخفضاً إلى حد كبير ، وتطبيق بطاقة الملاحظة وضحت أن درجات جميع المعلمين ما عدا واحد، أقل من 50% من معيار الأداء.

دراسة مازن 1 (2002)

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة. و استخدم المنهج البنائي ،ولقد قام الباحث بتحديد مجالات المهارات الحياتية التي يجب يستند إليها النموذج وهي: مهارات إرشادية، مهارات ابتكاريه، مهارات ثقافية، مهارات حرفية، مهارات اجتماعية، مهارات المراهقين، مهارات للمعاقين، مهارات للهواة، مهارات للشباب من الجنسين، مهارات عامة، مهارات للكبار، مهارات خاصة، كما صنف المهارات إلى نوعين من المهارات ،مهارات ذهنية ومهارات عملية.

دراسة مازن 2 (2002)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أبعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العلمية اللازمة للمواطن العربي " رؤية مستقبلية " ولقد عالج الباحث عدة موضوعات منها المهارات الحياتية اللازمة للمواطن العربي ذات الصلة بالتكنولوجيا.

وتم حصرها في التالي: مهارات الاتصال مع المعلوماتية، مهارات تكنولوجيا الفضاء، مهارات التكنولوجيا العسكرية، مهارات تكنولوجيا الإعلام، مهارات تكنولوجيا النقل والمواصلات، مهارات تكنولوجيا العمل الاجتماعي، مهارات تكنولوجيا الحفاظ على البيئة، مهارات تكنولوجيا الطقس والمناخ. كما حدد منظومة مقترحة لتوضيح علاقة التربية العملية بكل أبعاد التنمية التكنولوجية والمهارات الحياتية والثقافة العلمية للمواطن العربي في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي المعاصر.

دراسة الباز؛ خليل (1999)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد إلى مدى تأدية مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية دورها في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ تلك المرحلة. استخدم المهج الوصفي التحليل ، وطبقت الدراسة على عينة من موجهي ومعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية البالغ عددهم (41 موجهاً ، 78 معلماً) بإدارات الزيتون وجنوب القاهرة والوايلي. وعينة من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي. ولقد طبق الباحث الأدوات واستمارة تحليل محتوى منهج العلوم بالصفين الرابع والخامس الابتدائي في ضوء استخدامها عدد مهارات الحياتية التالية: المهارة البيئية، المهارة الغذائية، المهارات الصحية، المهارات الوقائية، المهارات اليدوية ، استبانة لمعرفة آراء موجهي العلوم حول دور مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي. وأوضحت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء موجهي ومعلمي العلوم حول دور مناهج العلوم في الصف الخامس الابتدائي في تنمية المهارات الحياتية.

دراسة البغدادي (1995)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستويات التتور لدى الطلاب خرجي المدرسة الثانوية العامة التقنية التي يمكن أن تكون مظلة الوعي الحياتي لديهم. استخدم المنهج الوصفي ، ولقد طبق الباحث مقياساً لأشكال الوعي الحياتي الذي تكون من ستة عشر شكلاً للوعي الحياتي شملت

188 مفهوماً رئيسياً و172 مفهوماً فرعياً ولقد طبق البحث على عينة مكونة من 1749 طالباً وطالبة من خرجي المدرسة الثانوية العامة ، 2166 من خرجي المدارس التقنية شمال الصعيد. ولقد توصلت الدراسة إلى تدني مستويات التنوير لدى عينة البحث وعدم قدرة المدرسة على استيعاب مطالبهم نحو التنوير الحياتي.

دراسة Helmake (1994)

هدفت الدراسة لتحديد المهارات الحياتية التي ينبغي أن تدمج في مناهج العلوم للمرحلة الثانوية وذلك بتحديد حاجات طلاب المرحلة الثانوية ودور مناهج العلوم في إشباع تلك الحاجات وتوصلت الدراسة إلى أن المهارات الحياتية المرتبطة بمناهج العلوم بالمرحلة الثانوية هي: المهارات التكنولوجية – مهارات الوقاية من الأمراض – المهارات الاستهلاكية – مهارات الاستعداد للوظائف – المهارات الاجتماعية – المهارات اليدوية البسيطة.

أما نتائج تحليل محتوى الصف الثاني الأساسي فقد تركز المحتوى في المهارات البيئية في حين لم يتم تناول المهارات الصحية والمهارات اليدوية والغذائية والوقائية بصورة مناسبة.

دراسة Dawson (1993)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المهارات الحياتية الواجب توافرها في مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية. وبعد تحليل محتويات المناهج واحتياجات الطلاب في هذه المرحلة تحددت المهارات الحياتية بالمهارات التالية: المهارات الصحية، المهارات البيئية، المهارات اليدوية، المهارات الغذائية، المهارات الأمنية.

دراسة علام (1993)

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المهارات الاجتماعية ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وطبقت الدراسة على أهداف ومحتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصفين الرابع والخامس الابتدائي وعينة من معلمي الدراسات الاجتماعية بمدينة طنطا. ولقد قام الباحث بإعداد قائمة بالمهارات الاجتماعية وبناء بطاقة ملاحظة لتحديد مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية وكذلك بناء تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية يسهم في تنمية المهارات الاجتماعية.

ولقد توصل الباحث إلى النتائج التالية : قائمة بالمهارات الاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وهي مهارة العمل في جماعة، مهارة الحوار، مهارة اتخاذ القرار، مهارة المشاركة الاجتماعية، مهارة كسب الأصدقاء. أما بالنسبة لأهداف المنهاج فتضمن أهداف الدراسات الاجتماعية للصف الرابع 6% من قائمة المهارات ، أما الصف الخامس فبلغت 10.5% من قائمة المهارات الاجتماعية وبالنسبة للمحتوى أظهرت الدراسة أن نسبة الفقرات التي انطبقت عليها قائمة المهارات الاجتماعية في موضوعات كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع 20% من مجموع الفترات، أما منهاج الصف الخامس بلغت النسبة 38%. أما بما يخص بطاقة الملاحظة فأظهرت الدراسة انخفاض كبير في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للمهارات الاجتماعية حيث حصل أعلى معلم على 36% من درجات البطاقة.

التعليق على الدراسات المتعلقة بالمحور الثاني دراسات اهتمت بتحليل المهارات الحياتية

• فيما يتعلق بأهم المهارات الحياتية:

- اشتركت البحوث والدراسات في عدد من المجالات المتعلقة بالمهارات الحياتية ومنها :
- مجال المهارات التكنولوجية: والتي اتفق عليها كل من (اللولو وقشطه، 2006)، (Helmake، 1994).
- المهارات الاقتصادية وترشييد الاستهلاك: واتفق عليها كل من (عبد الموجود؛ اسكاروس ، 2005) ، (اللولو وقشطه، 2006)
- المهارات الصحية: واتفق عليها كل من (اللولو، 2006)، (اسكاروس وآخرون ، 2005)، (اللولو، 2005)، (الباز ، 1999)، (Helmake، 1994)، (Dawson، 1993)
- مهارات حل المشكلة: وأوردها كل من (Benjamin، 2006)، (Iecithin، 2005)، (سعيد، 2003) .
- مهارات التفكير والنقد واتخاذ القرار: وأوردها كل من (اللولو، 2006)، (اسكاروس و آخرون ، 2005)، (Leichtntritt، 2005)، (سعيد، 2003)، (Benjamin، 2006).

مهارات الوقاية والأمانية: اتفق عليها كل من (صحي، 2006)، (الولو، 2005)، (الباز، 1999)، (Helmake، 1994)، (Dawson، 1993).

مهارات تكنولوجيا الاتصال والمهارات الاجتماعية: اتفق عليها كل من (الولو، 2006)، (Benjamin، 2006)، (سعيد، 2003)، (مازن أ، 2002)، (مازن ب، 2002)، (Helmake، 1994).

• **فيما يتعلق بأهداف الدراسة:** تنوعت أهداف الدراسات السابقة بين دراسات هدفت إلى تحليل أوتقويم مقررات دراسية في ضوء المهارات الحياتية كدراسة (Benjamin، 2006)، (Butter wick، 2006)، (الولو، 2005)، (سعيد، 2003).

ودراسات اهتمت بطرح نماذج مقترحة للمهارات الحياتية مثل: دراسة (مازن أ، 2002)، (مازن ب، 2002)، (Helmak، 1994)، (Dawson، 1993).

• **فيما يتعلق بعينة الدراسة:** تنوعت العينات بين الطلبة العاديين وذوي الحاجات الخاصة، أما فيما يخص فئة العاديين فلقد اختلفت عينات الدراسة فمنها دراسات طبقت على أطفال الروضة ومنها دراسة (فهيمي، 2004) ودراسات اقتصت بالمرحلة الابتدائية مثل دراسة (غازي، 2002)، (سعيد، 2003)، (معتز، 2003)، (صالح؛ أمين، 2002).

ودراسات طبقت على المرحلة الثانوية كدراسة (اسكاروس و آخرون، 2005) وبلغت العينة 1195 طالباً وطالبة. ودراسات طبقت على الطلبة الجامعيين كدراسة (الولو، 2006)، (البغدادي، 1995). أما ذوي الحاجات الخاصة، فتنوعت بين دراسات طبقت على المكفوفين كدراسة (معتز، 2003) التي طبقت على طلاب الصفوف الأول والثاني والثالث الإعدادي.

وهناك دراسات طبقت على المعلمين كدراسة (الباز؛ خليل، 1999).

• **فيما يتعلق بمكان الدراسة:** تنوعت الأماكن التي أجريت فيها الدراسات بين

- مصر مثل دراسة (معتز، 2002)، (سعيد، 2006).
- عُمان مثل دراسة (غازي، 2002).
- إسرائيل كدراسة (leichtntritt، 2005).
- كولومبيا مثل دراسة (Benjamin، 2006).
- فلسطين كدراسة (الولو، 2006)، (الولو، 2005).

• فيما يتعلق بنتائج الدراسة:

تكاد تشترك الدراسات المتعلقة بالتقويم وقياس مستوى المهارات الحياتية والوعي الحياتي فجميعها تشير في مجمل نتائجها إلى أن مستوى المهارات الحياتية دون المستوى المطلوب سواءً في المقررات قيد الدراسة أو لدى الطلبة عينة الدراسة. والدراسات التي اقتصت بطرح نماذج للمهارات فقد اشتركت في محاور سبق ذكرها في البند المتعلق بأهم المهارات الحياتية.

• استفادت الدراسة الحالية من الدراسات في هذا المحور في إعداد قائمة المهارات

الحياتية و من هذه الدراسات دراسة (اللولو،2006)، (اسكاروس وآخرون ، 2005)، (اللولو،2005)، (الباز، 1999)، (Helmake، 1994)، (Dawson، 1993)

و في إعداد أدوات التحليل و تفسير النتائج كدراسة (غازي،2002)، (سعيد،2003)، (معتز،2003)، (صالح ؛ أمين، 2002) .

ملخص الفصل الثالث

تعقيب على مجمل الدراسات السابقة:

تشير مجمل الدراسات السابقة إلى :

- إعطاء مؤشرات حول واقع محتوى مناهج التكنولوجيا والعلوم لمراحل تعليمية مختلفة من حيث تضمينها للمهارات الحياتية وتنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة كدراسة (اللولو، 2005) ، (سعيد، 2003)، (Benjamin ، 2006).
- تحديد الأبعاد الأساسية للمهارات الحياتية كدراسة (اللولو، 2006) ، (اسكاروس و آخرون ، 2005)، (Dawso ، 1993) ، (Leichttriltt ، 2005)، (صبحي، 2006)، (الباز، 1999).
- آلية إعداد وبناء مقاييس المهارات الحياتية والتعرف على الأساليب المستخدمة لتحليل كتب التكنولوجيا والعلوم كدراسة (اللولو، 2005) ، (سعيد، 2003) ، (Benjamin ، 2006).
- إعطاء مؤشرات حول أهم مجالات الاهتمام في موضوع المهارات الحياتية وانحصرت بين دراسات اهتمت بالتحليل كدراسة (اللولو، 2005) ، (سعيد، 2003)، ودراسات اهتمت بتنمية المهارات الحياتية كدراسة (حطبية، 2004) ، (معزز، 2004) ، (سعيد، 2003) ، (مسعود، 2002) ، (الحماد، 2000).
- اعتمدت معظم الدراسات على المنهج الوصفي التحليلي وغيرها اعتمدت على المنهج التجريبي.
- استخدام الباحثون للتحقيق من نتائج الدراسة أساليب إحصائية مثل اختبار T ، تحليل التباين الأحادي والثنائي.
- توصلت مجمل الدراسات ماعدا القليل منها إلى انخفاض مستوى المهارات الحياتية مثل دراسة (نسيم 2005) ، (البغدادي 1995).
- اتفقت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة في مجالات المهارات الحياتية التي اعتمدها الدراسة. حيث اتفقت في معظم مجالاتها مع الدراسات السابقة مثل محور (حل المشكلة ، السلامة والأمان، مهارات الاقتصادية، ومهارات تكنولوجيا الاتصال

حيث اتفقت على سبيل الذكر لا الحصر مع كل من (اللولو،2006) ، (اسكاروس و آخرون ،2005)، (Leichttrilt، 2005)، (سعيد،2003)، (مازن أ، 2002) ، (الباز،1999)، (Dawson، 1993).

• في حين انفردت الدراسة الحالية بعدد من المجالات الاخرى مثل مجالات مهارات التكنولوجيا الحيوية والزراعية ، مهارات تكنولوجيا الالكترونيات وترجع الباحثة ذلك إلى طبيعة الدراسة التي اقتصت بالمهارات المتعلقة بمنهاج التكنولوجيا مما أضفت بعض التخصصية في بعض المجالات.

• اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة باستخدام التحليل للمقرر اتفقت مع العديد من الدراسات في تحليل محتوى مقرر كدراسة (اللولو،2005) ، (الباز؛خليل ، 1999) أما فيما يخص طبيعة المقرر فقد اتفقت مع دراسة (محمد، 2005) على منهاج التكنولوجيا.

• اتفقت الدراسات المتعلقة بتحليل المحتوى وقياس المهارات الحياتية لدى الطلبة في كون المهارات كانت دون المستوى المقبول سواء في المقرر فيد الدراسة أو لدى الطلبة عينة الدراسة ومن الدراسات التي اتفقت مع الدراسة الحالية دراسة (اللولو،2005) ، (سعيد ،2003)، (الباز ؛ خليل، 1999) .

• وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد أداة التحليل وذلك بتحديد أبعاد المهارات الحياتية وفي إعداد اختبار المهارات الحياتية من حيث أبعاده وصياغة فقراته وطبيعة الاختبار، كما استفادت في تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها.

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة.

مجتمع الدراسة.

عينة الدراسة.

أدوات الدراسة.

خطوات الدراسة.

المعالجات الإحصائية.

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

يتناول هذا الفصل وصفاً لإجراءات الدراسة ومنهجها، ومجتمع الدراسة وعينتها، وكذلك أدوات الدراسة المستخدمة وطرق إعدادها، وصدقها وثباتها، وتطبيقها، والمعالجات الإحصائية التي اعتمدت الباحثة عليها في تحليل.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والذي تناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي دون التدخل في مجرياتها ويمكن وصفها وتحليلها.

مجتمع الدراسة:

شمل مجتمع الدراسة جميع طلبة الصف العاشر في مدارس مديرية غزة وعددهم (5407) طالباً، و(6018) طالبة. موزعين على 47 مدرسة منها: 27 مدرسة طالبات، و18 مدرسة طلاب، ومدرستين مختلطتين. في العام الدراسي 2006-2007 حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم، ملحق رقم (1).

عينة الدراسة:

اعتمدت الباحثة طريقة العينة العنقودية العشوائية في اختيار عينة الدراسة حيث تم رصد كافة مدارس الصف العاشر في مديرية غزة واختير منها بشكل عشوائي ثمانية مدارس أربعة مدارس طلاب وأربعة طالبات واختير صفيين عشوائياً من كل مدرسة وقد بلغ عدد أفراد العينة 597 طالباً وطالبة منهم (299) طالباً، (298) طالبة ومن أجل جمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة فقد وزعت عليهم أداة الدراسة وبذلك يكون عدد الطلبة الذين أجابوا على فقرات الاختبار و الذين يخضعون للدراسة 597 طالباً و طالبة .

جدول رقم (1)

عينة الدراسة حسب المدارس

المدرسة	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
خليل الوزير	75	-	75
زهير العلمي	75	-	75
فلسطين	75	-	75
الكرمل	74	-	74
الجيل	-	77	77
كفر قاسم	-	75	75
هاتم عطا الشوا	-	73	73
خالد العلمي	-	73	73
المجموع	299	298	597

أدوات الدراسة

للإجابة علي أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها استخدمت الدراسة الأدوات الآتية:

أولاً: أداة تحليل محتوى كتاب التكنولوجيا للصف العاشر وفق قائمة المهارات الحياتية.

ثانياً: اختبار المهارات الحياتية لقياس مستواها لدي طلبة الصف العاشر الأساسي.

أولاً: أداة تحليل محتوى التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي:

استخدمت الدراسة لتحليل محتوى كتاب التكنولوجيا والعلوم التطبيقية المقرر علي الصف

العاشر أداة تحليل المحتوى، اشتملت تسعة أبعاد للمهارات الحياتية.

كذلك اشتملت أداة التحليل علي الهدف من عملية التحليل، وعينة التحليل، ووحدة التحليل،

وفئات التحليل، وحدة التسجيل، ضوابط عملية التحليل، استمارة رصد تكرارات أبعاد المهارات

الحياتية في الكتاب المقرر قيد الدراسة.

خطوات بناء أداة تحليل المحتوى:

1. بناء قائمة المهارات الحياتية

تم بناء قائمة المهارات الحياتية من خلال الاطلاع علي مشروعات عالمية ومحلية لتوصيف المهارات الحياتية منها: (مشروع اليونيسيف،2006)، (مشروع ولاية نيو جيرسي،2004)، (مشروع ولاية Utah، 2006)، (المشروع العماني،2006)، (مشروع المملكة العربية السعودية، 2006)،(مشروع الإمارات المتحدة،2006)، (مشروع السلطة الوطنية الفلسطينية،2000).

وكذلك من خلال المراجع والدراسات التي صنفت المهارات الحياتية ومنها:

دراسة (مازن،2002)، دراسة (مسعود،2002)، دراسة (مهيوب، 1996)، دراسة (المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، 2005)، دراسة (سعيد، 2003)، دراسة (حطيبة،2004)، دراسة (Sechtman;Havymerv;2005)، دراسة (Butterwick;Benjamin2006)،دراسة (عمران؛ الشناوي،2001)، دراسة (حمدي،2004)، دراسة (السيد عليوة، 2005)، دراسة (ويليامز ،2004).

• الهدف من القائمة

تحديد المهارات الحياتية الأساسية التي يجب تضمينها في منهج التكنولوجيا والعلوم والتطبيقية للصف العاشر والمهارات الفرعية المرتبطة بها ، ومن ثم استخدام هذه القائمة في الحكم علي مدي توفر أو غياب هذه المهارات في منهج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية للصف العاشر و ثم يمكننا في ضوءها التعرف علي مدي اكتساب الطلبة لها.

وفي ضوء ما سبق تم التوصل إلي قائمة المهارات الأساسية والمهارات الفرعية في صورتها الأولية ملحق رقم (2) القائمة المبدئية للمهارات الحياتية

• الصورة المبدئية لقائمة المهارات الحياتية:

تم بعد تحديد مجالات المهارات الحياتية التي شملت

مهارات عامة

1. مهارات حل المشكلة
2. مهارات التفكير الناقد
3. مهارات إدارة الوقت
4. مهارات السلامة والأمان
5. مهارات جمالية
6. مهارات الاقتصادية

مهارات تكنولوجية متخصصة

7. مهارات حاسوبية
8. مهارات التكنولوجيا الالكترونية
9. مهارات إدارة النظم وصيانتها
10. مهارات تكنولوجيا المواصلات والاتصالات
11. مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع
12. مهارات التكنولوجيا الحيوية والزراعية

ثم تم تحديد المهارات الفرعية التابعة لها ملحق رقم (2) ، وتم عرض الصور المبدئية علي مجموعة من السادة المحكمين ملحق (3) وذلك لإبداء الرأي فيها من حيث.

- الشمولية للمهارات الحياتية.
- ارتباط المهارات الفرعية بالمجالات.
- الصحة العلمية والسلامة اللغوية.
- إمكانية الحذف والإضافة.

وقد أسفرت تلك الخطوات عن الملاحظة التالية:

1. وافق جميع السادة المحكمين علي القائمة من حيث ملائمة ودقة معظم عبارتها.
2. طلب بعض السادة المحكمين دمج محاور المهارات كلها في مهارات حياتية وإلغاء عنوان مهارات تكنولوجيا متخصصة.
3. أوصى السادة المحكمين بإلغاء محور التفكير الناقد ومحور المهارات الجمالية لعدم ارتباطها بمجال التكنولوجيا بشكل كبير وكذلك إلغاء محور مهارات تكنولوجيا النظم باعتبارها مهارات عالية التخصص.
4. طلب بعض السادة المحكمين فصل محور تكنولوجيا الموصلات والاتصالات لعدم وجود ارتباط مباشر بين المحورين وأشار البعض الآخر بإلغاء محور المواصلات.
5. أوصى بعض السادة بتغيير اسم مسمى بعد مهارات التكنولوجيا الالكترونيات إلي مهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات.

وبذلك تم قصر الأبعاد الاثني عشر إلى تسعة أبعاد أساسية وهي كالتالي:

- مهارات حل المشكلة.
- مهارات إدارة الوقت.
- مهارات السلامة والأمان.
- مهارات اقتصادية.
- مهارات حاسوبية.
- مهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات.
- مهارات تكنولوجيا الاتصالات.
- مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع.
- مهارات تكنولوجيا الحيوية والزراعية.

أما فيما يخص ارتباط المهارات الفرعية بالمهارات الأساسية:

أوصى بعض السادة المحكمين بالتوسع وزيادة التخصيص في عدد المهارات في بعض المجالات وإعادة صياغة المهارات في بعض المجالات.

بعد إجراء كافة التعديلات السابقة على القائمة الأولية بناء على توصيات السادة المحكمين تم التوصل إلى القائمة النهائية للمهارات الحياتية ملحق رقم (4) التي أصبحت جاهزة بدورها للتطبيق على مقر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي.

2. تحديد عينة التحليل

تم تحديد مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بجزأيه الأول والثاني ليتم تحليله والجدول التالي يبين وصف وحدات الكتاب.

جدول رقم (2)

وحدات كتاب التكنولوجيا للصف العاشر

الوحدة	العنوان	الفصل الدراسي	عدد الصفحات
الأولى	الخوارزميات وبرمجة الحاسب	الأول	32 صفحة
الثانية	الإلكترونيات	الأول	26 صفحة
الثالثة	الأنظمة	الثاني	24 صفحة
الرابعة	الحزم البرمجية	الثاني	18 صفحة

خطوات تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر:

ولتحليل محتوى مقرر التكنولوجيا والعلوم التطبيقية للصف العاشر تم تحديد ما يلي:

1. هدف التحليل

يهدف تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر إلى تحديد مدى توافر المهارات الحياتية وفق قائمة المهارات الحياتية التي تم إعدادها.

2. وحدات التحليل

اتخذت الفقرة وحدة التحليل، حيث أنها الوحدة الأساسية للمعنى ويقصد بالفقرة جملة أو أكثر تحمل فكرة ذات معنى تام. (الصادق، 2006: 84)

كما تم اعتبار كل سؤال فقرة وكل فقرة وكل فكرة هامشية فقرة.

وحدة التسجيل: هي الوحدة التي يظهر فيها إحدى فئات التحليل.

3. فئات التحليل

تم تحليل المحتوى في ضوء الأبعاد الأساسية للمهارات الحياتية والمهارات الفرعية التي تتضمنها كل مجال.

4. ضوابط التحليل

تم تحليل كل من

- المحتوى والأنشطة والهوامش.
- الأسئلة التكوينية والختامية.
- الرسوم التوضيحية ذات العلاقة المباشرة بالمحتوى.

5. قوائم الرصد

تم إعداد جدول خاص لإجراء عملية التحليل ويتضمن قسمين

القسم الأول (الأفقي): يتضمن الفقرات، المحتوى، الأنشطة، الهوامش، الرسوم التوضيحية في كل موضوع من موضوعات المحتوى.

القسم الثاني: يتضمن قائمة الأبعاد الأساسية للمهارات والمهارات المتفرعة منها.

6. صدق أداة التحليل

يعتمد صدق التحليل على صدق أداة التحليل وهو أن تقيس الأداة ما وضعت لقياسه وقد تم تقدير صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحكمين، حيث عرضت الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين المختصين في مجال البحث ملحق رقم (3) وذلك للتأكد من الصدق الظاهري للأداة ومراجعة بنودها وتم التوصل بعد ذلك للصورة النهائية لقائمة المهارات الحياتية.

7. ثبات التحليل

تم التأكد من ثبات التحليل من خلال تكرار التحليل عبر الزمن، حيث قامت الباحثة بإعادة عملية التحليل لوحدة من وحدات المقرر اختبرت عشوائيا بعد عملية التحليل الأولى بثلاثة أسابيع ومن ثم حسبت نسب الاتفاق والاختلاف باستخدام معادلة هولستي لحساب معدل الثبات.

$$\text{المعادلة: معامل الثبات} = \frac{\text{عدد الفئات المتفق خلال مرتي التحليل}}{\text{مجموع عدد الفئات في مرتي التحليل}}$$

(صيري، 2004: 323)

الجدول رقم (3) يبين النتائج التي توصلت لها الباحثة في كلا التحليلين كما هو موضح في الجدول التالي.

جدول رقم (3)

نقاط الاتفاق والاختلاف بين نتائج التحليل الأول والتحليل الثاني

مسلسل	البعد	عدد الإجابات المتفق عليها	عدد الإجابات الغير متفق عليها	المجموع	نسبة الثبات
1	مهارات حل المشكلة	6	2	8	75%
2	مهارات إدارة الوقت	7	1	8	87.5%
3	مهارات السلامة والأمان	4	2	6	66.6%
4	مهارات اقتصادية	6	0	6	100%
5	مهارات حاسوبية	6	1	7	85.7%
6	مهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات	5	2	7	71.4%
7	مهارات تكنولوجيا الاتصالات	6	0	6	100%
8	مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع	5	1	6	83.3%
9	مهارات تكنولوجيا الحيوية والزراعية	5	1	6	83.3%
	المجموع	50	10	60	83.3%

معامل الثبات الكلي = 83.33%.

يلاحظ مما سبق أن نسبة الثبات للأبعاد تراوحت بين (66.6%) و (100%) وأن معامل الثبات الكلي (83.3%) وهي نسبة يمكن الاطمئنان إليها.

تحديد النسبة المحكية لمقارنة نتائج التحليل: قامت الباحثة بتحديد النسبة 70% كنسبة افتراضية لمقارنة نتائج الدراسة وقامت بعرض هذه النسبة على السادة المحكمين ملحق رقم (5) ولقد وافق 81.8% من المحكمين وبذلك تكون أداة التحليل قابلة للتطبيق.

ثانيا: اختبار المهارات الحياتية

الهدف من الاختبار : قياس مدى اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.

تم بناء اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد وقد اختير هذا النوع من الاختبارات للأسباب التالية

- تشير العديد من وجهات النظر إلى أن هذا النوع من الاختبارات لها معدلات صدق وثبات عالية
- تخلو من تدخل ذاتية الباحث في التصحيح.(أبو ناهية،1994: 215)

تحديد أبعاد الاختبار : لقد تم تحديد أبعاد الاختبار بناء على المجالات التي تم تحديدها في أداة التحليل وتم استبعاد بعض من أبعاد المهارات الحياتية وهي بعد مهارات تكنولوجيا الاتصالات لأنها لم تحصل على أي نسب تسجيل للمهارات الحياتية في المحتوى وبعد مهارات تكنولوجيا الحيوية والزراعية لأنها حصلت على نسبة ضعيفة وهي 2.2 ولم تسجل أي تكرار في المحتوى وكان التسجيل تكرارين في الهوامش.

جدول رقم (4)

توزيع أسئلة الاختبار على مجالات المهارات الحياتية

مسلسل	البعد	توزيع الأسئلة	عدد الأسئلة	الوزن النسبي
1	مهارات حل المشكلة	9-1	9	15%
2	مهارات إدارة الوقت	15-10	6	10%
3	مهارات السلامة والأمان	21-16	6	10%
4	مهارات اقتصادية	27-22	6	10%
5	مهارات حاسوبية	42-28	15	25%
6	مهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات	54-43	12	20%
7	مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع	60-55	6	10%
المجموع			60	100%

صدق وثبات الاختبار:

صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (7) وقد استجابت الباحثة لآراء السادة المحكمين وقامت بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم، التي سنورد منها على سبيل الذكر ما يلي

تعديل البدائل في بعض الأسئلة مثل سؤال رقم 5، 14، 30، 53.

حذف بعض الفقرات الاختبارية مثل البند رقم، 11، 31، 58.

معاملات الاتساق الداخلي للاختبار: تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار على عينة استطلاعية مكونة من 40 طالبة. وتم حساب معامل الارتباط بين أبعاد الاختبار والاختبار ككل كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (5)

معامل الارتباط بين أبعاد المهارات الحياتية والمجموع الكلي لفقرات الاختبار

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط
بعد مهارة حل المشكلات	9	0.348
بعد مهارة إدارة الوقت	6	0.694
بعد مهارة السلامة والأمان	6	0.347
بعد المهارات الاقتصادية	6	0.623
بعد المهارات الحاسوبية	15	0.330
بعد مهارة تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات	12	0.670
بعد مهارة تكنولوجيا التصنيع	6	0.350

(حيث قيمة ر الجدولية عند درجة حرية 38 ومستوى دلالة 0.05 تساوي 0.304.)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أبعاد الاختبار والمجموع الكلي لفقرات الاختبار.

كما تم إيجاد معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار والبعد التابع لها ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط النهائية .

جدول رقم (6)

جدول يبين معاملات الارتباط لكل فقرة والبعد التابع لها

المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	
المهارات الحاسوبية	.31	0.304	مهارة حل المشكلات	.1	0.386	
	.32	0.382		.2	0.302	
	.33	0.512		.3	0.327	
	.34	0.564		.4	0.617	
	.35	0.372		.5	0.320	
	.36	0.496		.6	0.383	
	.37	0.300		.7	0.305	
	.38	0.417		.8	0.387	
	.39	0.341		.9	0.509	
	.40	0.417		.10	0.493	
	.41	0.300	مهارة إدارة الوقت	.11	0.512	
	.42	0.382		.12	0.377	
.43	0.332	.13		0.600		
.44	0.421	.14		0.424		
.45	0.474	.15		0.458		
مهارات تكنولوجيا الحاسوب والالكترونيات	.46	0.468	.16	0.370		
	.47	0.367	مهارة السلامة والأمان	.17	0.369	
	.48	0.426		.18	0.370	
	.49	0.363		.19	0.619	
	.50	0.474		.20	0.513	
	.51	0.309		.21	0.377	
	.52	0.302		المهارات الاقتصادية	.22	0.345
	.53	0.444			.23	0.330
	.54	0.432			.24	0.484
	.55	0.563			.25	0.370
.56	0.518	.26			0.514	
.57	0.410	.27	0.613			
.58	0.322	.28	0.401			
.59	0.662	.29	0.300			
.60	0.345	.30	0.401			
مهارات تكنولوجيا التصنيع						

حيث قيمة ر الجدولية عند درجة حرية 38 ومستوى دلالة 0.05 تساوي 0.304.

يتضح من كافة الجداول السابقة وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين فقرات الاختبار وأبعاده التي تنتمي إليها هذه الفقرات مما يطمئن إلى تطبيق الاختبار على عينة الدراسة

ثبات فقرات الاختبار:

لحساب الثبات تم تحليل النتائج بعد التطبيق على العينة الاستطلاعية نفسها بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية وحساب معامل ألفا كرونباخ.

• طريقة التجزئة النصفية: تم إيجاد معامل ارتباط سبيرمان بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية لكل قسم وقد تم حساب معاملات الثبات باستخدام معادلة سبيرمان براون للتصحيح (Spearman-Brown Coefficient) حسب المعادلة التالية:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{r2}{r+1} \text{ حيث } r \text{ معامل الارتباط. (علام، 2006: 96)}$$

جدول رقم (7)

معاملات ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح
مهارة حل المشكلات	9	0.619	0.764
مهارة إدارة الوقت	6	0.722	0.838
مهارة السلامة والأمان	6	0.749	0.856
المهارات الاقتصادية	6	0.722	0.838
المهارات الحاسوبية	15	0.609	0.756
مهارة تكنولوجيا الكهرباء بعدد والالكترونيات	12	0.695	0.820
مهارة تكنولوجيا التصنيع	6	0.765	0.866
جميع الفقرات	60	0.722	0.838

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات لجميع الفقرات (0.838) وهو معامل ثبات مقبول يسمح باستخدام الاختبار في هذه الدراسة.

حساب زمن الاختبار : تم احتساب زمن الاختبار من خلال تحديد متوسط الوقت الذي استغرقه أول خمسة طلاب في حل الاختبار ومتوسط الوقت الذي استغرقه آخر خمس طلاب في حل الاختبار

زمن الاختبار : متوسط زمن الاختبار لأول خمس طلاب + متوسط زمن الاختبار لآخر خمس طلاب

2

زمن الاختبار 85 دقيقة.

معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار

تم اختيار مجموعتين من عينة الدراسة، المجموعة الأولى حصلت على أعلى العلامات في الاختبار وحجمها 27 % من العينة الاستطلاعية أي ما يعادل 13 طالبة وسميت المجموعة العليا، والمجموعة الثانية حصلت على أدنى الدرجات في الاختبار ونسبتها 27 % من عينة الدراسة أي ما يعادل 13 طالبة، وسميت المجموعة الدنيا. وقد تم إيجاد معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار كالتالي.

أولاً: إيجاد معامل الصعوبة: لإيجاد معامل الصعوبة تم إيجاد مجموع درجات المجموعة العليا ودرجات المجموعة الدنيا لكل فقرة باستخدام قانون معامل الصعوبة.

قانون معامل الصعوبة : $m = \frac{ع}{ن} \times 100$ (أبو ناهية، 1994: 307).

وأظهرت النتائج أن معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار تراوحت بين 50%-74% تقريباً وهي نسبة مقبولة. (أنظر ملحق رقم 8)

ثانياً: إيجاد معامل التمييز: تم التحقق من قدرة فقرات الاختبار على تمييز الطلاب المتفوقين من غير المتفوقين تم اختيار أعلى 27 % من الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات و 27 % من الطلاب الحاصلين على أدنى الدرجات في العينة الاستطلاعية، وبعد ذلك تم حساب معامل

التمييز حسب القانون التالي: $m = \frac{مج\ د - مج\ ع}{\frac{1}{2} ن} \times 100$

(أبو ناهية، 1994: 311).

اتضح من نتائج حساب معاملات التمييز أنها في كل لفقرات زادت على +20% وهي نسبة مقبولة (أنظر ملحق رقم 8).

التقدير الكمي لأداء التلاميذ : لتصحيح الاختبار تم وضع درجة واحدة لكل سؤال حيث تتراوح الدرجة النهائية للطالب بين (صفر ، 60).

الصورة النهائية للاختبار : ومن خلال كل الإجراءات السابقة تم التوصل للاختبار في صورته النهائية انظر ملحق رقم (9) قابل للتطبيق.

خطوات الدراسة

قامت الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة بالخطوات التالية:

1. الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.
2. إعداد أداة تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وتحكيمها والخروج بصورة نهائية للمهارات الواجب تضمينها في مقرر التكنولوجيا.
3. تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر والتأكد من صدق وثبات التحليل.
4. إعداد اختبار لمهارات الحياتية والتأكد من صدقه وثباته.
5. الحصول على تصريح من الجامعة موجه لوزارة التربية والتعليم العالي لأخذ أذن التطبيق بإتباع الإجراءات المتعارف عليها انظر ملحق رقم (10).
6. اختيار عينة الدراسة حيث تم رصد كافة المدارس الصف العاشر في مديرية غزة واختير منها بشكل عشوائي ثمانية مدارس أربعة مدارس طلاب وأربعة طالبات واختير صفين عشوائيا من كل مدرسة. اعتمدت الباحثة طريقة العينة العنقودية العشوائية في اختيار عينة الدراسة حيث تم رصد كافة المدارس الصف العاشر في مديرية غزة واختير منها بشكل عشوائي ثمانية مدارس أربعة مدارس طلاب وأربعة طالبات واختير صفين عشوائيا من كل مدرسة.
7. تطبيق الاختبار (اختبار المهارات الحياتية) على أفراد العينة والبالغ عددهم 597 طالباً وطالبة ومن ثم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج spss.
8. عرض النتائج وتفسيرها والخروج بالتوصيات والمقترحات.

المعالجات الإحصائية:

لقد قامت الباحثة بالتحليل المقرر باستخدام النسب المئوية للحصول على النتائج وبتفريغ وتحليل الاختبار من خلال برنامج SPSS الإحصائي وتم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

1. النسب المئوية والتكرارات.
2. اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الاختبار.
3. معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان براون.
4. معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الفقرات.
5. معامل الصعوبة والتمييز للفقرات.
6. اختبار t للعينات المستقلة.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول مناقشتها وتفسيرها.

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني مناقشتها وتفسيرها.

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث مناقشتها وتفسيرها.

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الرابع مناقشتها وتفسيرها.

التوصيات.

المقترحات.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج الدراسة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة والإجابة على أسئلتها ومناقشة النتائج وتفسيرها وفيما يلي عرض لهذه النتائج.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على:

ما المهارات الحياتية الواجب تضمينها في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي ؟

للإجابة على هذا السؤال تم إعداد صورة مبدئية لقائمة المهارات الحياتية من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات والبحوث في مجال المهارات الحياتية (ملحق رقم 2) ولقد تم اعتماد، اثني عشر بعداً أساسياً للمهارات الحياتية وهي: مهارات حل المشاكل، مهارات التفكير الناقد، مهارات إدارة الوقت، مهارات السلامة والأمان، مهارات جمالية، مهارات اقتصادية، مهارات حاسوبية، مهارات التكنولوجيا الالكترونية، مهارات إدارة النظم، مهارات تكنولوجيا المواصلات والاتصالات، مهارات تكنولوجيا التصنيع، مهارات تكنولوجيا الحيوية والزراعية، ثم تم تحليل كل بعد من تلك الأبعاد إلى مهارات فرعية وذلك من خلال الرجوع إلى المراجع والدراسات التي صنفت المهارات الحياتية ومنها على سبيل الذكر دراسة (مازن، 2002)، و(مسعود، 2002)، و(مهيب، 1996)، و(المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، 2005)، و(سعيد، 2003)، و(حطية، 2004)، و(Sechtman;Havymrav,2005)، و(Butterwick;Benjamin,2006).

والعديد من المشروعات العالمية المحلية مثل: (مشروع اليونيسيف، 2006)، (مشروع ولاية نيوجيرسي، 2004)، (مشروع ولاية Utah، 2006)، (المشروع العماني، 2006)، (مشروع المملكة العربية السعودية، 2006)، (مشروع الإمارات المتحدة، 2006)، (مشروع السلطة الوطنية الفلسطينية، 2000).

وبعد ذلك تم تحكيم القائمة المبدئية للمهارات الحياتية بالرجوع إلى السادة المحكمين ملحق رقم (4) والخروج بالصورة النهائية التالية لقائمة المهارات الحياتية و هي كالتالي :

مهارات حل المشكلة:

- 1- مهارة تحديد المشكلة
- 2- مهارة جمع المعلومات.
- 3- مهارة وضع عدة حلول ممكنة.
- 4- مهارة اختيار الحل الأنسب.
- 5- مهارة إيجاد نموذج أولي.
- 6- مهارة تنفيذ الحل المختار.
- 7- مهارة تقويم الحل.
- 8- مهارة تطوير الحل.

مهارات إدارة الوقت:

- 9- مهارة تحديد الأهداف.
- 10- مهارة ترتيب الأهداف حسب الأولوية.
- 11- مهارة تقسيم الأعمال الكبيرة إلى مراحل منفصلة.
- 12- مهارة تقدير الوقت اللازم لكل مرحلة.
- 13- مهارة توزيع الوقت على كافة مراحل العمل.
- 14- مهارة وضع جدول زمني لتنفيذ المهام المطلوبة.
- 15- مهارة تحديد مواعيد نهائية لإنجاز الأعمال.
- 16- مهارة تخصيص وقت احتياطي في حال حدوث طوارئ.

مهارات السلامة والأمان:

- 17- مهارة معرفة قوانين السلامة والأمان
- 18- مهارة تطبيق قواعد السلامة والأمان في الحياة اليومية
- 19- مهارة اتخاذ كافة احتياطات الأمن والسلامة.
- 20- مهارة تحليل إمكانية حدوث أخطار في مواقع الدرس.
- 21- مهارة الاستعمال الآمن للأدوات والأجهزة.
- 22- مهارة تطبيق إجراءات الإسعافات الأولية في حال وقوع أخطار.

مهارات اقتصادية:

- 23- مهارة تحديد الكلفة الإجمالية للمشروع.
- 24- مهارة تحليل العوامل المؤثرة على الكلفة الإجمالية.
- 25- مهارة دراسة إمكانية تخفيض التكاليف.
- 26- مهارة تصميم خطة مالية للمشروع.
- 27- مهارة تخصيص مبلغ احتياطي في حال الطوارئ.
- 28- تنفيذ الخطة المالية بشكل مدروس.

مهارات حاسوبية:

- 29- مهارة معرفة المكونات المادية للحاسب الآلي.
- 30- مهارة التعامل مع المكونات غير المادية.
- 31- مهارة إدارة وتنظيم الملفات.
- 32- مهارة إدارة الوظائف الأساسية لإنشاء وتحرير الوثائق.
- 33- مهارة البحث عن المعلومات على شبكة الحاسب باستخدام أداة التصفح ومحركات البحث.
- 34- مهارة استخدام البريد الإلكتروني في إرسال واستقبال الرسائل وإدخال الملفات.
- 35- مهارة استخدام ملحقات الحاسب الإضافية مثل الطابعات والكاميرات وغيرها.

مهارات تكنولوجيا الكهرباء والإلكترونيات:

- 36- مهارة تصنيف المواد إلى مواد موصلة وعازلة وأشباه موصلات.
- 37- مهارة قراءة الرسوم والإشارات والرموز الكهربائية.
- 38- مهارة تشخيص أنظمة كهربائية بسيطة.
- 39- مهارة إصلاح أنظمة كهربائية بسيطة.
- 40- مهارة تجميع منظومة كهربائية بسيطة مثل مفتاح كهربائي.
- 41- مهارة التحكم في أنظمة إلكترونية بسيطة..
- 42- مهارة تحديد الدور الهام لأمان الحياة في الحفاظ على سلامة الأفراد والأجهزة.

مهارات تكنولوجيا الاتصالات:

- 43- مهارة معرفة أنظمة الاتصال والمعلومات.
- 44- مهارة وصف أنظمة الاتصال الفرعية.
- 45- مهارة التعرف على طرق متعددة للاتصال.

- 46- مهارة تنفيذ عمليات اتصال من خلال الرموز.
- 47- مهارة معرفة التأثير الايجابي والسلبى لأنظمة الاتصال.
- 48- مهارة استخدام تقنيات الاتصال حديثة بشكل صحيح مثل الفاكس والهاتف الخليوي.

مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع:

- 49- مهارة تحديد متطلبات الإنتاج والتصنيع لأي منظومة صناعية
- 50- مهارة وصف أنظمة التصنيع.
- 51- مهارة تصميم نماذج أولية للمنتجات الصناعية.
- 52- مهارة تقييم المنتجات الاستهلاكية.
- 53- مهارة فهم الرموز الموجودة على المنتجات الاستهلاكية.
- 54- مهارة اختيار المنتجات الاستهلاكية الأفضل في ضوء معايير الجودة والصحة.

مهارات التكنولوجيا الحيوية والزراعية:

- 55- مهارة التعرف على تكنولوجيا معالجة المياه.
- 56- مهارة وصف أنظمة الري.
- 57- مهارة الوعي بتطبيقات الهندسة الوراثية في بعد الزراعة وتحسين الإنتاج.
- 58- مهارة فهم تطبيقات التكنولوجيا الحيوية في حفظ المواد.
- 59- مهارة معرفة التطبيقات العلمية للهندسة الوراثية مثل الاستنساخ والعلاج الجيني.
- 60- مهارة دراسة الآثار الايجابية والسلبية للتكنولوجيا الحيوية والزراعية.

من خلال استعراض أبعاد المهارات الحياتية وجدت الباحثة أن الدراسة تتفق مع العديد من الدراسات في بعض الأبعاد مثل (دراسة مازن، 2002)، (اسكاروس و آخرون، 2005)، والتي اتفقت في عدد من الأبعاد مثل مهارات حل المشكلة ومهارات إدارة الوقت ومهارات السلامة والأمان والمهارات الاقتصادية.

وقد انفردت الدراسة الحالية في طرح مهارات حياتية ذات علاقة أكثر ارتباطا بالتكنولوجيا مثل مهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات ومهارات التصنيع.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على:

ما مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي؟

استخدمت أداة تحليل المحتوى في تحليل محتوى كتاب التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي للحكم على مدى توافر المهارات الحياتية في المحتوى، ويلاحظ من خلال عملية التحليل ما يلي: إن عدد الفقرات الكلي في المقرر (895) فقرة، تشير (88) فقرة منها إلى بعض المهارات في قائمة المهارات الحياتية ومن ثم فإن نسبة الفقرات التي تتضمن مهارات حياتية في موضوعات الكتاب الذي تم تحليله هي (9.8%) تقريباً وتلك النسبة ضعيفة إذا ما قورنت بالنسبة المحكية التي اعتمدها الباحثة استناداً لآراء السادة المحكمين ملحق رقم (5) وهي 70%.

أما فيما يتعلق بقائمة المهارات الحياتية (أداة التحليل) فقد ظهرت 46 فقرة من فقرات القائمة في المقرر من أصل 60 فقرة تابعة للأبعاد التسعة للقائمة أي ما يعادل 76.6% من فقرات قائمة التحليل، وقد خلا المقرر من 14 مهارة موزعة على أبعاد الدراسة و لم يرصد أي تسجيل لبعد مهارات تكنولوجيا الاتصال .

و لقد اختلفت نسب تسجيل الفقرات المتضمنة للمهارات الحياتية من بعد إلى آخر من أبعاد القائمة.

الجدول التالية توضح النسب الكلية لتوفر أبعاد المهارات الحياتية وكذلك نسب توافر الفقرات التابعة لكل بعد.

جدول رقم (8)

النسب الكلية لتوافر أبعاد المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا

المجموع		الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى		الوحدات
النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	فئات التحليل
23.8%	21	1.3%	1	9%	8	9%	8	4.5%	4	بعد مهارة حل المشكلات
21.5%	19	0%	0	9%	8	9%	8	3.5%	3	بعد مهارة إدارة الوقت
6.8%	6	0%	0	1.13%	1	4.5%	4	1.13%	1	بعد مهارة السلامة والأمان
13.6%	12	0%	0	6.8%	6	6.8%	6	0%	0	بعد المهارات الاقتصادية
12.5%	11	3.4%	3	1.13%	1	2.2%	2	5.6%	5	بعد المهارات الحاسوبية
11.36%	10	2.2%	2	4.5%	4	4.5%	4	0%	0	بعد مهارة تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات
0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	بعد مهارات تكنولوجيا الاتصالات
7.9%	7	0%	0	5.6%	5	2.2%	2	0%	0	بعد مهارة تكنولوجيا التصنيع
2.2%	2	0%	0	2.2%	2	0%	0	0%	0	عد مهارات تكنولوجيا الزراعة والحيوية
100%	88	6.9%	6	39.77%	35	38.5%	34	14.77%	13	المجموع

يتضح من الجدول السابق عدم توازن النسب حيث تراوحت نسب التسجيل لأبعاد المهارات الحياتية في مجمل الأبعاد ما بين 0% للبعد السابع و 23.8% للبعد الأول. فبعد مهارات حل المشكلة حصلت على أعلى نسبة مقارنة بباقي أبعاد المهارات وهي 23.8% وهي تقلل من نسب المهارات الأخرى واقترب منها بعد مهارات إدارة الوقت التي حصلت على 21.5% وانخفضت نسبة بعد مهارات تكنولوجيا التصنيع التي حصلت على 7.9 % وبعد مهارات تكنولوجيا الزراعية والحيوية 2.2% ، وبعد مهارات تكنولوجيا الاتصالات لم تسجل أي نسبة.

أما فيما يخص الوحدات فأظهرت النتائج عدم توازن في توزيع المهارات في المقرر على وحداته فقد تراوحت نسب توزيع الأبعاد للوحدات ما بين 6.8% إلى 39.77%، حيث حصلت الوحدة الثالثة على أعلى تسجيل وهو 39.77% والتي تركزت في مهارتي حل المشكلة وإدارة الوقت.

واقتربت من هذه النسبة نسبة الوحدة الثانية التي سجلت 38.63% والتي سجلت نسباً لكافة المهارات ما عدا بعد مهارات تكنولوجيا الاتصالات وبعد مهارات التكنولوجيا الحيوية والزراعية. والجدير بالذكر أن هذه الوحدة تعالج موضوع الالكترونيات و ولم يتم التسجيل فيها لبعد مهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات إلا بنسبة 4.5%.

فمجملاً للوحدتين حصلت على ما يقارب 78% من مجمل التسجيل وانخفضت نسبة التسجيل في الوحدة الرابعة (الحزم والبرمجيات) حيث بلغت فيها نسبة التسجيل 6.8% حيث لم يتم فيها التسجيل لمعظم الأبعاد وتركز التسجيل في بعدى المهارات الحاسوبية ومهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات ونسبة تسجيل 1.13% لمهارة حل المشكلة. والجدير بالذكر أن معظم المهارات تم تسجيلها وجدت في الأنشطة المقترحة.

ويفسر ذلك بأن محتوى مقرر التكنولوجيا قيد الدراسة يهتم بصفة أساسية بالجوانب المعرفية ويهمل باقي الجوانب المهارية حتى في الموضوعات ذات الطابع العملي. كما انه موزع بشكل غير متوازن حيث تم التركيز على موضوعات دون غيرها وتكرارها في أكثر من وحدة. وان المقرر لم يركز على المهارات الحياتية المتعلقة بالجوانب التكنولوجية وكان الأجدد التركيز عليها دون غيرها أن نسب التسجيل تركزت في المهارات الحياتية الأكثر عمومية ،وترى الباحثة أن ذلك مرجعه أن وزارة التربية و التعليم الفلسطينية رغم تبنيها للمهارات الحياتية إلا أنها لم تؤخذ بشكل مدروس في تنفيذ و بناء المقررات الدراسية.

نتائج تحليل مقر التكنولوجيا لصف العاشر الأساسي وفقا لكل بعد على حدة.

جدول رقم (9)

يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعدها مهارة حل المشكلة.

المجموع		الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى		الوحدات
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	فئات التحليل
3.4%	3	0%	0	1.13%	1	1.13%	1	1.13%	1	مهارة تحديد المشكلة
2.2%	2	0%	0	1.13%	1	1.13%	1	0%	0	مهارة جمع المعلومات.
3.4%	3	0%	0	1.13%	1	1.13%	1	1.13%	1	مهارة وضع عدة حلول ممكنة.
2.2%	2	0%	0	1.13%	1	1.13%	1	0%	0	مهارة اختيار الحل الأنسب.
3.4%	3	1.13%	1	1.13%	1	1.13%	1	0%	0	مهارة إيجاد نموذج أولي.
2.2%	2	0%	0	1.13%	1	1.13%	1	0%	0	مهارة تنفيذ الحل المختار.
3.4%	3	0%	0	1.13%	1	1.13%	1	1.13%	1	مهارة تقويم الحل.
3.4%	3	0%	0	1.13%	1	1.13%	1	1.13%	1	مهارة تطوير الحل.
23.8%	21	1.13%	1	9%	8	9%	8	4.5%	4	المجموع

يتضح من الجدول (9) أن بعد مهارات حل المشكلة حصل على نسبة تسجيل 23.8% وقد توزعت المهارات الفرعية بشكل متناسب حيث تراوحت نسب تسجيلها ما بين 2.2% للبعد الثاني و3.4% للبعد الثالث، وتركز التسجيل في الوحدة الثانية والثالثة حيث حصلت كل منها على 9%، أما الوحدة الرابعة فحصلت على أدنى تسجيل نسبة تسجيل لهذا البعد وهي 1.13%.

جدول رقم (10)

يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعدها مهارات إدارة الوقت.

المجموع		الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى		الوحدات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة %	التكرار	فئات التحليل
%2.25	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة تحديد الأهداف.
%3.4	3	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%1.13	1	مهارة ترتيب الأهداف حسب الأولوية.
%3.4	3	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%1.13	1	مهارة تقسيم الأعمال الكبيرة إلى مراحل منفصلة.
%3.4	3	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%1.13	1	مهارة تقدير الوقت اللازم لكل مرحلة.
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة توزيع الوقت على كافة مراحل العمل.
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة وضع جدول زمني لتنفيذ المهام المطلوبة.
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة تحديد مواعيد نهائية لإنجاز الأعمال.
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة تخصيص وقت احتياطي في حال حدوث طوارئ.
%21.5	19	%0	0	%9	8	%9	8	%3.4	3	المجموع

يتضح من الجدول رقم (10) أن بعد مهارات إدارة الوقت حصل على نسبة (21.5) وهي نسبة تسجيل مرتفعة نسبياً مقارنة بباقي الأبعاد ولقد توزعت نسب تسجيل المهارات الفرعية التابعة لهذا البعد بشكل متناسب ولقد تركز التسجيل في الوحدة الثانية والثالثة التي حصلت كل منها على 9% من نسب التسجيل ، في حين لم تحصل الوحدة الثالثة على أي نسبة

جدول رقم (11)

يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعدها مهارات السلامة والأمان.

الوحدات	الأولي		الثانية		الثالثة		الرابعة		المجموع	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
معرفة قوانين السلامة والأمان	0	%0	1	%1.13	0	%0	0	%0	1	%1.13
مهاره تطبيق قواعد السلامة والأمان في الحياة اليومية	0	%0	1	%1.13	0	%0	0	%0	1	%1.13
مهاره اتخاذ كافة احتياطات الأمان والسلامة.	0	%0	1	%1.13	0	%0	0	%0	1	%1.13
مهاره تحليل إمكانية حدوث أخطار في مواقع الدرس.	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
مهاره الاستعمال الأمان للأدوات والأجهزة.	0	%0	1	%1.13	1	%1.13	0	%0	2	%2.2
مهاره تطبيق إجراءات الإسعافات الأولية في حال وقوع أخطار.	1	%1.13	0	%0	0	%0	0	%0	1	%1.13
المجموع	1	%1.13	4	%4.5	1	%1.13	0	%0	6	%6.8

يتضح من الجدول رقم (11) إن بعد المهارات الاقتصادية حصل على نسب تسجيل متوسطة مقارنة بباقي الأبعاد حيث حصل على نسبة تسجيل 13.6 % توزعت بشكل متساوي على كافة المهارات الفرعية التابعة لهذا البعد حيث حصلت كل مهارة على نسبة تسجيل 2.2% وتوزع التسجيل بشكل متساوٍ بين الوحدة الثانية والثالثة التي حصلت كل منهما على نسبة 6.8% في حين لم تحصل الوحدة الرابعة على أي تسجيل.

جدول رقم (12)

يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعدها المهارات الاقتصادية

المجموع		الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى		الوحدات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	فئات التحليل
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة تحديد الكلفة الإجمالية للمشروع.
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة تحليل العوامل المؤثرة على الكلفة الإجمالية.
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة دراسة إمكانية تخفيض التكاليف
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة تصميم خطة مالية للمشروع
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة تخصيص مبلغ احتياطي في حال الطوارئ
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	تنفيذ الخطة المالية بشكل مدروس.
%13.6	12	%0	0	%6.8	6	%6.8	6	%0	0	المجموع

يتضح من الجدول رقم (12) أن بعد المهارات الاقتصادية حصل على نسب تسجيل متوسطة مقارنة بباقي الأبعاد حيث حصلت على نسبة تسجيل 13.6% توزعت بشكل متساوٍ على الفقرات الفرعية لهذا البعد حيث حصلت كل مهارة على 2.2% وتوزعت نسب التسجيل بشكل متساوٍ بين الوحدة الثانية والثالثة حيث حصلت كل منها على 6.8% في حين لم تحصل الوحدة الأولى والرابعة على أي تسجيل.

جدول رقم (13)

يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقاً لبعدها المهارات الحاسوبية

المجموع		الرابعة		الثالثة		الثانية		الاولى		الوحدات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	فئات التحليل
%1.13	1	%0	0	%0	0	%0	0	%1.13	1	مهارة معرفة المكونات المادية للحاسب الآلي
%2.2	2	%1.13	1	%0	0	%0	0	%1.13	1	مهارة التعامل مع المكونات غير المادية للحاسب الآلي
%1.13	1	%0	0	%0	0	%0	0	%1.13	1	مهارة إدارة وتنظيم الملفات
%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	مهارة إدارة الوظائف الأساسية لإنشاء وتحرير الوثائق
%5.6	5	%2.2	2	%1.13	1	%1.13	1	%1.13	1	مهارة البحث عن المعلومات على شبكة الحاسب باستخدام أداة التصفح ومحركات البحث.
%1.13	1	%0	0	%0	0	%1.13	1	%0	0	مهارة استخدام البريد الإلكتروني في إرسال واستقبال الرسائل وإدخال الملفات.
%1.13	1	%0	0	%0	0	%0	0	%1.13	1	مهارة استخدام ملحقات الحاسب الإضافية مثل الطابعات والكاميرات وغيرها.
%12.5	11	%3.4	3	%1.13	1	%2.2	2	%5.6	5	المجموع

يتضح من الجدول رقم (13) أن بعد المهارات الحاسوبية حصل على نسبة تسجيل متوسطة مقارنة باقي الأبعاد حيث حصل على ما يقرب 12.5% ولقد تركز التسجيل في هذا البعد على مهارة (البحث عن المعلومات على شبكة الحاسب باستخدام أداة التصفح ومحركات البحث) التي حصلت على 5.6% في حين حصلت باقي المهارات على نسب متقاربة تراوحت بين 1.13% إلى 2.2% في حين أن مهارة (إدارة الوظائف الأساسية لإنشاء وتحرير الوثائق) لم تحصل على أي تسجيل.

جدول رقم (14)

يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعدها مهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات

المجموع		الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى		الوحدات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	فئات التحليل
%1.13	1	%0	0	%0	0	%1.13	1	%0	0	مهارة تصنيف المواد إلى مواد موصلة وعازلة و أشباه موصلات.
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة قراءة الرسوم والإشارات والرموز الكهربائية.
%3.4	3	%1.13	1	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة تشخيص أنظمة كهربائية بسيطة (معطلة)
%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	مهارة إصلاح أنظمة كهربائية بسيطة.
% 3.4	3	%1.13	1	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة تجميع منظومة كهربائية بسيطة مثل مفتاح كهربائي.
%1.13	1	%0	0	%1.13	1	%0	0	%0	0	مهارة معرفة أليات التحكم في أنظمة الكترونية بسيطة.
%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	مهارة تحديد الدور الهام لأمان الحياة في الحفاظ على سلامة الأفراد والأجهزة.
%11.36	10	%2.2	2	%4.5	4	%4.5	4	%0	0	المجموع

يتضح من الجدول رقم (14) أن بعد مهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات حصل على نسبة تسجيل 11.36% وهي نسبة متوسطة مقارنة مع باقي الأبعاد حيث تراوحت نسب فقرات هذا البعد بين 1.13% و 3.4% في حين لم تحصل مهارة (إصلاح أنظمة كهربائية بسيطة) ومهارة (مهارة تحديد الدور الهام لأمان الحياة في الحفاظ على سلامة الأفراد والأجهزة) على أي نسب تسجيل ولقد تركز التسجيل في الوجدتين الثانية والثالثة ولم تحصل الوحدة الأولى على أي نسب تسجيل.

أما فيما يخص بعد مهارات تكنولوجيا الاتصالات فلم تحصل على أي تسجيل في المقرر و يشير ذلك إلى سوء توزيع المقرر وإغفاله لموضوعات في غاية الأهمية

جدول رقم (15)

يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعدها مهارات تكنولوجيا التصنيع.

المجموع		الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى		الوحدات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	فئات التحليل
%1.13	1	%0	0	%1.13	1	%0	0	%0	0	مهارة تحديد متطلبات الإنتاج والتصنيع لأي منظومة صناعية
%1.13	1	%0	0	%1.13	1	%0	0	%0	0	مهارة وصف أنظمة التصنيع.
%1.13	1	%0	0	%0	0	%1.13	1	%0	0	مهارة تصميم نماذج أولية للمنتجات الصناعية.
%1.13	1	%0	0	%1.13	1	%0	0	%0	0	مهارة تقييم المنتجات الاستهلاكية.
%2.2	2	%0	0	%1.13	1	%1.13	1	%0	0	مهارة فهم الرموز الموجودة على المنتجات الاستهلاكية.
%1.13	1	%0	0	%1.13	1	%0	0	%0	0	مهارة اختيار المنتجات الاستهلاكية الأفضل في ضوء معايير الجودة والصحة
%7.9	7	%0	0	%5.6	5	%2.2	2	%0	0	المجموع

يتضح من الجدول رقم (15) أن بعد مهارات تكنولوجيا الاتصالات حصل على نسبة تسجيل 7.9% وهي نسبة ضعيفة مقارنة بباقي الأبعاد. ولقد توزعت نسب التسجيل لهذا البعد بشكل متوازن حيث حصلت كافة الفقرات على نسب تسجيل 1.13% ما عدا مهارة فهم الرموز الموجودة على المنتجات الاستهلاكية حصلت على 2.2%.

ولقد سجلت الوحدة الثالثة أعلى نسبة تسجيل في وحدات المقرر وفقا لهذا البعد ولم تحصل كل من الوحدة الأولى والرابعة على نسب تسجيل.

جدول رقم (16)

يوضح نتائج تحليل محتوى مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي وفقا لبعدها مهارات التكنولوجيا الحيوية والزراعية

المجموع		الرابعة		الثالثة		الثانية		الأولى		الوحدات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	فئات التحليل
%1.13	1	%0	0	%1.13	1	%0	0	%0	0	مهارة التعرف على تكنولوجيا معالجة المياه .
%1.13	1	%0	0	%1.13	1	%0	0	%0	0	مهارة وصف أنظمة الري.
%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	مهارة الوعي بتطبيقات الهندسة الوراثية في بعد الزراعة وتحسين الإنتاج
%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	مهارة فهم تطبيقات التكنولوجيا الحيوية في حفظ المواد.
%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	مهارة معرفة التطبيقات العملية للهندسة الوراثية مثل الاستنساخ والعلاج الجيني.
%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0	0	مهارة دراسة الآثار الايجابية والسلبية للتكنولوجيا الحيوية والزراعية.
%2.2	2	%0	0	%2.2	2	%0	0	%0	0	المجموع

يتضح من الجدول رقم (16) أن بعد مهارات التكنولوجيا الزراعية والحيوية حصلت على أدنى نسبة 2.2% توزعت بالتساوي بين مهارة (مهارة التعرف على تكنولوجيا معالجة المياه)، ومهارة (مهارة وصف أنظمة الري) حيث حصلت كل منهما على 1.13% ولم تحصل باقي المهارات التابعة لهذا البعد على أي نسب تسجيل ولقد تركزت هذه النسب في الوحدة الثالثة التي حصلت على نسبة تسجيل.

تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

إن نسبة الفقرات في المقرر التي تم التسجيل للمهارات الحياتية فيها تقارب 9.8% وهي نسبة ضعيفة إذا ما قورنت بالنسبة المحكية التي اعتمدها الباحثة (70%).

وترجع الباحثة ذلك إلى غياب إجراءات و خطوات تنفيذية واضحة في التعليم الفلسطيني لتضمن المهارات الحياتية في المنهاج.

حيث تشير نتائج التقييم للعام 2000 ضمن برنامج التعليم للجميع الذي قامت به وزارة التربية والتعليم الفلسطينية إلى أن " التدريب على المهارات الحياتية لم يأخذ منهجاً مستقراً في عملية التعلم والتعليم في فلسطين وإنما اجتهادات متعددة لا تلنقي على أرضية واحدة ولا تتكامل". (وزارة التربية والتعليم ، 2001 :94)

كما وقد أشارت نتائج دراسة علام (1993) إلى أن نسب فقرات المقرر التي تم تسجيل مهارات فيها في مقرر الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع الأساسي 20% و38% في الصف الخامس.

أما فيما يخص أبعاد المهارات الحياتية والفقرات التابعة لها ونسب تسجيلها فقد كانت النتائج قريبة من نتائج الدراسات المشابهة كدراسة سعيد (2003)، التي بلغت نسبة المهارات الحياتية في مقرر الدراسات الاجتماعية 30%.

و زادت النتيجة عن النتائج التي توصلت لها دراسة خليل؛ الباز 1999 وبلغت 13.13% في مقرر العلوم، ودراسة علام 1993 التي بلغت نسبة تسجيل المهارات الحياتية فيها 6% للصف الرابع و10.5% للصف الخامس.

ويشير ذلك إلى إغفال تضمين المهارات الحياتية في معظم المقررات الدراسية كما ويؤخذ على المقرر من جهة نظر الباحثة الضعف الشديد في نسب التسجيل المتعلقة بتكنولوجيا الحيوية والزراعية والتي بلغت 2.2% مقارنة بباقي الأبعاد رغم الأهمية القصوى للموضوع على المستوى العالمي سواء من ناحية التكنولوجيا الحيوية التي تثير ضجة كبيرة وتتقدم بخطى سريعة في القرن الحالي أو من ناحية التكنولوجيا الزراعية والإلحاح الشديد للموضوع لمواجهة مشكلات التلوث الكيميائي والخلل الجيني وأثارها الصحية بالغة الخطورة وكذلك

مشكلات الإنتاج الزراعي لمقابلة الانفجار السكاني ومشكلات المجاعات والفقر الغذائي في مساحات واسعة من القارتين الإفريقية والآسيوية حسب تقارير التنمية البشرية للعام 2000

كما ويؤخذ على المقرر قيد الدراسة انه يعالج المهارات الحياتية بشكل تكميلي من خلال الهوامش والأنشطة. كما تشير النتائج إلى حصول بعد مهارات تكنولوجيا التصنيع على نسبة ضعيفة مقارنة بباقي الأبعاد وترجع الباحثة ذلك إلى غياب التوجه الصناعي في المنهج الفلسطيني.

كما يظهر تحليل المحتوى عدم تناول مهارات تكنولوجيا الاتصالات رغم أهمية هذا البعد على صعيد المرحلة العمرية للمتعلمين التي تعد بداية انطلاق المتعلم للاتصال بالعالم الخارجي على كافة الأصعدة المحلية والعالمية وكذلك فيما يتعلق ببيئة العصر الحالي الذي أصبحت فيه الاتصالات عصب الحياة وتتوقف عليها كافة المناشط.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على : ما مدى اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم صياغة الفرض التالي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة والمتوسط الافتراضي 80%. ولاختبار هذا الفرض تم تطبيق الاختبار و من ثم استخراج النسب المئوية والمتوسط الحسابي لأبعاد المهارات الحياتية ككل ولكل بعد على حدة ومن ثم استخدام اختبار (ت) لمعرفة مدى وصول مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر إلى مستوى التمكن 80%. و النتائج مبينة بالجدول التالي :

نتائج اختبار t-test لاختبار دلالة الفروق في المهارات و المستوى الافتراضي

جدول رقم (17)

الدلالة الإحصائية	قيمة t	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العبارات	البعد
0.0	28.29-	%57.2	1.77	5.15	9	مهارة حل المشكلات
0.0	18.95-	%62.33	1.37	3.74	6	مهارة إدارة الوقت
0.259	1.12	%81.0	1.35	4.86	6	مهارة السلامة والأمان
0.0	20.94-	%59.67	1.42	3.58	6	المهارات الاقتصادية
0.0	28.236-	%57.33	2.93	8.60	15	المهارات الحاسوبية
0.0	29.83-	%52.42	2.71	6.29	12	مهارة تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات
0.0	32.99-	%48.33	1.40	2.90	6	مهارة تكنولوجيا التصنيع
0.0	34.92-	%58.53	9.07	35.12	60	جميع الفقرات

حيث قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 595 ومستوى دلالة 0.05 تساوي 1.96

يتضح من الجدول السابق أن قيمة مستوى المعنوية لأبعاد المهارات الحياتية مجتمعة يساوي 0.0 وهو أقل من 0.05 مما يعني رفض الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أفراد العينة والمتوسط الافتراضي 80%. وبملاحظة قيمة T نجد أنها في كل الأبعاد مجتمعة تساوي -34.9 و يعني ذلك أن النسبة أقل من المستوى الافتراضي و ينطبق ذلك على كافة الأبعاد فقد سجلت مستوى دلالة أقل من 0.05 و قيمة T تراوحت بين -18.85 للبعد الثاني و -32.99 للبعد السابع مما يعني أن النتائج أقل من المستوى الافتراضي 80% ما عدا البعد الثالث فقد بلغت قيمة مستوى المعنوية 0.259 وهي أكبر من 0.05 مما يعني أن نسبة هذا البعد وصلت للمستوى الافتراضي و بالرجوع إلى النسب المئوية للمهارات التي يمتلكها كل من الطلاب والطالبات في الصف العاشر بلغت النسبة (58.53%) وهي أقل من 80% (استناداً إلى النسبة التي اعتمدها الباحث كدراسة للولو وقشطه 2006) في كافة الأبعاد باستثناء بعد مهارات السلامة والأمان فقد بلغت النسبة المئوية لامتلاك الطلبة هذه المهارة 81.0% وبصفة عامة بلغت النسبة المئوية لامتلاك الطلبة جميع المهارات الحياتية 58.53% وهو أقل من 80%.

وتتفق النتيجة السابقة مع دراسة اللولو؛ قشطه 2006، وزارة التربية والتعليم الفلسطينية 2006، خليل؛ الباز 1999، البغدادي 1995.

وقد يرجع هذا التدني في مستويات امتلاك المهارات الحياتية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي لعدة أسباب أولها: تدني مستويات توافر المهارات الحياتية في المقر قيد الدراسة حيث بلغت نسبتها حسب نتائج التحليل التي توصلت لها الباحثة 9.8%.

ثانياً: غياب سياسة واضحة في المدارس لتنمية وإكساب المهارات الحياتية لدى الطلبة تجسدت في العديد من الإجراءات التعليمية مثل غياب الإمكانيات المادية مثل عدم توافر مركز تكنولوجي.

ثالثاً: اكتناظ مقرر التكنولوجيا محور الدراسة وقصر الوقت المتاح لتطبيقها مما دفع بالمعلمين للاكتفاء بالحد الأدنى للتعلم دون الوصول إلى مستويات التعميم وتطبيق المعرفة في مواقف حياتية وامتلاك المهارات الذي لا يتأتى إلا بالممارسة.

رابعاً: وجود فجوة بين المدرسة ومنهاج التكنولوجيا والسياسات التعليمية من جهة وحياة المتعلم من جهة أخرى ابتداء من الأهداف العامة وصولاً إلى التطبيق.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الأساسي للمهارات الحياتية تعزى إلى الجنس؟

وللإجابة على هذا السؤال تم صياغة الفرضية التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر لمفاهيم المهارات الحياتية تعزى للجنس.

لاختبار هذا الفرض تم إيجاد مجموع الإجابات الصحيحة لفقرات الاختبار لكل من الطلاب والطالبات لكل بعد من أبعاد المهارات الحياتية، وقد تم استخدام اختبار t-test للعينات المستقلة لمعرفة مدى وجود فروق بين متوسط إجابات كل من الطلاب والطالبات لكل بعد من أبعاد المهارات الحياتية ولهذه المهارات مجتمعة، والنتائج مبينة بجدول رقم (18) كالتالي:

جدول رقم (18)

نتائج اختبار t-test لاختبار دلالة الفروق في المهارات الحياتية للذكور و الإناث
(عدد فقرات الاختبار 60 فقرة)

الدلالة الإحصائية	قيمة t	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		البعد
		إناث	ذكور	إناث	ذكور	
		298	299	298	299	
0.435	0.781	1.745	1.801	5.09	5.20	مهارة حل المشكلات
0.168	1.381	1.340	1.402	3.66	3.81	مهارة إدارة الوقت
0.467	0.729	1.350	1.361	4.82	4.90	مهارة السلامة والأمان
0.105	1.622	1.419	1.428	3.48	3.67	المهارات الاقتصادية
0.004	2.893	2.946	2.894	8.26	8.95	المهارات الحاسوبية
0.153	1.431	2.693	2.726	6.13	6.45	مهارة تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات
0.016	2.424	1.398	1.408	2.76	3.04	مهارة تكنولوجيا التصنيع
0.014	2.468	9.049	9.023	34.20	36.03	جميع الفقرات

حيث قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 595 ومستوى دلالة 0.05 تساوي 1.96

يتضح من الجدول رقم (18) أن قيمة مستوى المعنوية للمهارات مجتمعة تساوي 0.014 وهو اقل من 0.05 مما يعني رفض الفرضية الصفرية أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ في مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر لمفاهيم المهارات الحياتية تعزى للجنس و بالرجوع إلى المتوسط الحسابي الكلي لكل من الذكور والإناث نجد إن متوسط الكلي للذكور 3.03 أما الإناث فقد بلغ 34.20 مما يشير إلى وجود فروق لصالح الذكور.

و لقد اتفقت الدراسة في هذه النتيجة مع دراسة (وزارة التربية والتعليم ، 2003) ، ودراسة (اسكاروس آخرون ، 2005) ، والتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى اكتساب المهارات الحياتية تعزى إلى الجنس ، في حين اختلفت الدراسة في هذه النتيجة مع دراسة (اللولو وقشطه، 2006) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث.

و أما فيما يتعلق بأبعاد المهارات الحياتية فينتبين من الجدول السابق ما يلي : تراوحت قيمة مستوى المعنوي لبعد مهارات حل المشكلة 0.435 وقيمة أقل من 0.05 اي دم وجود فروق دالة إحصائيا بين إجابات الطلاب و الطالبات في هذا البعد.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن مواقف حل المشكلات يتعرض لها كل من الذكور و الإناث بشكل متقارب و أن المقرر غطى هذه المهارة بشكل جيد.

بعد مهارات إدارة الوقت حصل هذا البعد على مستوى معنوية 0.18 و هي نسبة اكبر من 0.05 مما يعني عدم وجود روق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلاب و الطالبات في هذا البعد.

بعد المهارات الاقتصادية حصل هذا البعد على مستوى معنوية 0.105 و هي نسبة اكبر من 0.05 مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلاب و الطالبات في هذا البعد.

بعد المهارات الحاسوبية حصل هذا البعد على مستوى معنوية 0.004 و هي نسبة أقل من 0.05 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلاب و الطالبات في هذا البعد.

بعد مهارات تكنولوجيا التصنيع حصل هذا البعد على مستوى معنوية 0.016 و هي نسبة أقل من 0.05 مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الطلاب و الطالبات في هذا البعد.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن بعض المهارات الحياتية تولدت لدى الطلبة ليس لاحتكاكهم بالمنهاج بل أيضا كنتيجة لجملة من الخبرات والمحكات الحياتية.

اختلاف المواقف الحياتية التي يتعرض لها الذكور و الإناث، حيث يتعرض الذكور لمواقف أكثر غنى وتتوفر لهم فرص أكثر لممارسة ما تعلموه في حياتهم اليومية مما يوفر لهم إمكانية الممارسة ولا سيما أن العديد من الأبعاد ذات طبيعة ذكورية ويتضح ذلك في انخفاض نسب الإناث عن الذكور في أبعاد المهارات الحاسوبية ومهارات التصنيع.

عدم توافر الإمكانيات المادية لتطبيق المحتوى النظري لمقرر التكنولوجيا فيجد الطلاب فرصة اكبر من الطالبات للتطبيق خارج المدرسة في البيئة المحلية.

توصيات الدراسة:

إذا جاز للباحثة أن تستند إلى ما انتهت إليه الدراسة الحالية من نتائج فإنها تقدم في ضوءها المقترحات التالية:

- تبني سياسة التعلم من أجل الحياة لدى كافة المشاركين في العملية التربوية.
- تطوير مناهج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية في ضوء المهارات الحياتية
- إعادة النظر في اختيار وتنظيم محتوى كتاب التكنولوجيا للصف العاشر والتركيز على الأبعاد الضعيفة مثل تكنولوجيا الاتصالات والتكنولوجيا الحيوية والزراعة.
- تطوير طرق واستراتيجيات تعليمية تدعم تعلم وامتلاك المهارات الحياتية.
- تبني الجامعات ومؤسسات التعليم العالي برامج إعداد المعلمين مبنية على تمكينهم من المهارات الحياتية التي تمكنهم من توظيفها في حياتهم العملية اليومية ونقلها للمتعلمين.
- إعداد برامج تأهيل للمعلمين في ضوء المهارات الحياتية.
- التركيز على تنمية بعض المهارات في مجالات مثل الحاسوب ومهارات تكنولوجيا التصنيع.

المقترحات: يقترح إجراء البحوث التالية.

- بناء منهاج مقترح للتكنولوجيا والعلوم التطبيقية في ضوء المهارات الحياتية.
- تقويم وإثراء منهاج التكنولوجيا والعلوم التطبيقية في ضوء المهارات الحياتية
- قياس مستوى امتلاك المهارات الحياتية لدى المعلمين.
- معوقات اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الأساسية.

المراجع العربية

- 1- أبو شيخه، نادر (1991) : إدارة الوقت، دار مجدلوي للنشر، عمان .
- 2- أبو عرقوب، إبراهيم (9993) :الاتصال الإنساني و دوره في التفاعل الاجتماعي، دار المجدلوي للنشر والتوزيع، عمان .
- 3- أبو مصطفى، نظمي (1996) : الإحصاء التربوي والنفسي، كلية التربية الحكومية، غزة.
- 4- أبو ناهية، صلاح الدين (1994): القياس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 5- ابن خلكان، تحقيق عباس، إحسان (1970) : وفيات الأعيان، دار الثقافة، لبنان.
- 6- أجر، ريتشارد، ترجمة العامري، خالد (2004): كيف يوظف المدرسون تكنولوجيا المعلومات والصلات في شرح المناهج الدراسية، دار الفاروق، القاهرة.
- 7- أحمد، جمانة الحاج و آخرون (بدون تاريخ) : دليل تدريب المعلمات و المعلمين في تعليم المهارات الحياتية و الدروس الملحقة بها، وزارة التربية والتعليم، فلسطين .
- 8- أحمد، نعيمة حسن؛ عبد الكريم، سحر محمد (2000) : أثر التدريس بنموذج اجتماعي في تنمية المهارات التعاونية و اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الخامس ذو صعوبات التعلم في مادة العلوم، مجلة التربية العلمية، مج3، ع4، الجمعية المصرية للتربية العلمية مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 9- الإدارة العامة للتخطيط التربوي (2003) : الخطة الوطنية للتعليم للجميع " تشخيص واقع التعليم في فلسطين، ج1، فلسطين .
- 10- اشتيوي، محمد (2003) : تخطيط و إدارة المشاغل، وزارة التربية والتعليم العالي، فلسطين .
- 11- الأغا، إحسان خليل ؛ الأستاذ، محمود حسن(2000) : مقدمة في تصميم البحث التربوي، ط2 .
- 12- الأغا، إحسان خليل (2002) : دور المشرف التربوي في فلسطين في تطوير أداء المعلم، المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، "مناهج التعليم في ضوء الأداء، القاهرة، عين شمس .
- 13- أكاديمية فيصل التعليمية (2004) : الرخصة الدولية لقيادة الحاسب 2006/3/22، www.ALFC.ed.sa
- 14- أنتون سكوت (2006) : إعادة إحياء الإنسان، مؤتمر " الإعجاز العلمي في القرآن و السنة " (26-29 نوفمبر)، قناة الناس وزارة الأوقاف، الكويت، قناة الناس الفضائية، مباشر، تمت المشاهدة الساعة السابعة بتاريخ 2006/2/26 .

- 15- بدران، إبراهيم (1985) : مشكلات العلم و التكنولوجيا في الوطن العربي، دار الشروق، عمان، الأردن .
- 16- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي - UNDP - (2005): تقرير التنمية البشرية، جامعة بيرزيت، فلسطين .
- 17- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وآخرون (2006): صناعات ومهارات ، <http://ie:ictund.org>، 1427/1/22 .
- 18- الباري، أبي عبد الله (1407 هـ) : صحيح البخاري، مكتبة الشعب، ط3 .
- 19- الباز، خالد صلاح؛ خليل، محمد أبو الفتوح (1999) : دور مناهج العلوم في تنمية المهارات، الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثالث عشر "مناهج العلوم للقرن الحادي و العشرين" (25-28 يوليو) الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول.
- 20- البحر، محمد ؛ أحمد، فؤاد ؛ صقر، محمود (1999) : التكنولوجيا الحيوية و النباتية، زراعة الأنسجة و الهندسة الوراثية، الشركة العربية للنشر و التوزيع، القاهرة .
- 21- البخاري، محمد، إعداد بن الجميل، أبو عبد الله (2003) : صحيح البخاري، ج1، مكتبة الصفا، القاهرة .
- 22- البغدادي، محمد رضا(1995) : مسويات التنور في ضوء أشكال الوعي الحياتي لدى خريجين المدرسة الثانوية في محافظات شمال الصعيد، المؤتمر العلمي السابع " التعليم الثانوي و تحديات القرن الحادي و العشرين " (7-10 أغسطس)، القاهرة.
- 23- توفيق، عبد الرحمن (2004): المهارات السبع للنجاح من القاعدة إلى القمة ،مركز الخبرات المهنية (بميك)، القاهرة.
- 24- الجاحظ، تحقيق هارون، عبد السلام (1968) : البيان و التبيان، مكتبة الخنجي، القاهرة .
- 25- جامعة الدول العربية (2001): وثيقة الإطار العربي للطفولة، المملكة الأردنية الهاشمية، عمان، 28-3-2001، www.tarbya.net، 2006/7/4 .
- 26- جروان، فتحي (1999) تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات ن دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات.
- 27- الجزائري، أبو بكر (1964) : منهاج المسلم، ط2، دار إحياء الكتب العربية
- 28- الجزار، عبد اللطيف (1999) : مقدمة في التكنولوجيا النظرية والتطبيقية، القاهرة .
- 29- جمعان، محمد (2005): مشروع المسار الشامل، دولة البحرين، <http://www.educatin.gov.bh>، 2006/6/13.

- 30- حقي، زينب محمد (2002) : الإدارة و متغيرات العصر : مكتبة عين شمس، القاهرة .
- 31- حمدي،حسن 1(2004) :مهارات الرغبة في التعلم ،دار الطائف، القاهرة .
- 32- حمدي،حسن 2(2004) :مهارات التفوق والإبداع،دار الطائف، القاهرة .
- 33- حمدي،حسن 3(2004) :مهارات الانضباط السلوكي،دار الطائف، القاهرة.
- 34- حمدي،حسن 4(2004) :مهارات المذاكرة و عمل الواجب المنزلي،دار الطائف،القاهرة.
- 35- حطبية، ناهد فهمي (2004): فعالية برنامج تربوي لتثقيف أطفال الروضة في بعض الممارسات الحياتية وتنمية اتجاهاتهم نحوها، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الثامن والتسعين، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 36- حسين، أسامة (2006): المهارات الحياتية، www.hs.gov.sa، 200/2/25.
- 37- الخزامي، عبد الحكم (2001) :تنمية مهارات مسئولو التدريب، ط1، ايتراك، مصر .
- 38- دجاني، دعاء (2004): تنمية مهارات حل المشكلة لدى الطلبة، مجلة رؤى، العدد الرابع عشر، مركز القطان للبحث و التطوير التربوي .
- 39- ديلور، جاك ؛ و آخرون (1998) : التعلم ذلك الكنز الكامن " تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادي و العشرين "، ترجمة جابر جابر، دار النهضة العربية، القاهرة .
- 40- زهران، حامد عبد السلام (1982) :علم نفس النمو،عالم الكتب، القاهرة،ط4.
- 41- زيتون،عايش (1996) : أساليب تدريس العلوم، دار الشروق، الأردن
- 42- السيد،احمد جابر(2001) : استخدام برنامج قائم على التعلم البنائي الاجتماعي و أثره على التحصيل و تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة دراسات في المناهج و طرق التدريس، ع73،الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة .
- 43- سعيد، هبة الله حلمي(2003): تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة .
- 44- الشافعي، الصافوري (1999) : نزهة المجالس، دار الفجر للتراث، القاهرة.
- 45- شحاتة، حسن (2003): التعليم للحياة وليس للامتحان، المؤتمر العلمي الخامس عشر "مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة" (21-22 يوليو)، دار الضيافة، جامعة عين شمس، القاهرة،المجلد الأول.
- 46- شعير،إبراهيم محمد (2005) : دور مناهج العلوم في الوفاء بمتطلبات التربية الوقائية بمدارس الأمل للضم و ضعاف البصر، مجلة دراسات في المناهج طرق التدريس، ع101، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة.

- 47= صالح، ماجدة محمود؛ أمين، سهى أحمد (2002): **فعالية برنامج مقترح باستخدام إستراتيجية تعلم الأقران في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم**، مجلة دراسات في المناهج و طرق التدريس، العدد السابع و الثمانون، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 48= الصابوني، محمد (1980) : **صفوة التفاسير**، دار القرآن الكريم، بيروت .
- 49= الصادق، منى عبد الفتاح (2006): **تحليل محتوى منهاج العلوم للصف العاشر وفقا لمعايير الثقافة العلمية و مدى اكتساب الطلبة لها**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة .
- 50= صبحي، شيماء (2006): **تنمية بعض المهارات الحياتية و الاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام مصادر التعلم المجتمعية**، [Http//www. scieceednetor .jeeran](http://www.scieceednetor.jeeran)، 2006/2/12 .
- 51= صبري، ماهر إسماعيل؛ محمد، محمد أبو الفتوح (2004) : **تطوير مناهج التكنولوجيا و تنمية التفكير للمرحلة الإعدادية على ضوء مجالات التنوير التكنولوجي وأبعاده**، المؤتمر العلمي الثامن " الأبعاد الغائبة في منهاج العلوم بالوطن العربي، الجمعية المصرية للتربية، مج 2، "25-28 يوليو " فندق المرجان، الإسماعيلية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر الجديدة .
- 52= عباس، هناء عبدة (2001): **فعالية استخدام الكمبيوتر في التحصيل الأكاديمي و تنمية القدرات الابتكارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**، مجلة التربية العلمية، مج4، ع2، الجمعية المصرية للتربية العلمية مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 53= عبد الباقي، محمد فؤاد (2001) : **المعجم المفهرس لألفاظ القرآن**، ط ج، دار الحديث، القاهرة .
- 54= عبد الله، معتز محمد (2004) : **برنامج إرشادي لتنمية مهارات الحياة لدى المراهق الكفيف**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة .
- 55= عبد الموجود، محمد ؛ اسكاروس، فيليب (2005) : **تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار منهاج المستقبل**، المركز القومي لبحوث التربية و التنمية.
- 56= علام، صلاح الدين (2006) : **الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية**، دار الفكر ، عمان.
- 57= علام، عباس راغب (1993) : **تقويم منهاج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المهارات الاجتماعية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية .

- 58- علي، توحيد (2000) : فعالية برنامج مقترح لتدريب معلمات رياض الأطفال على أسلوب حل المشكلات ، مجلة دراسات في المناهج و طرق التدريس، العدد الثاني و الستون، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة .
- 59- علي، وديع (2005) : إنشاء مركز المهارات الحياتية للتأهيل المهني، http://www.moeya.ae ، 7-9-1426 .
- 60- عليوة، السيد (2005): تنمية المهارات القيادية والدارية والسلوكية، دار الأمين، مصر .
- 61- عمارة، محمد (2006) : المهارات الحياتية، www.amrkaled.net، 1/11/2006
- 62- عمران، تغريد ؛ الشناوي، رجاء و آخرون (2001) :المهارات الحياتية، زهراء الشرق، القاهرة .
- 63- العمري، عوض (2006) : التعليم العالي العماني في القرن الحادي و العشرين www. shabba . com ، 22-5-2006 .
- 64- عنقاوي، حنان (2004) : فعالية برنامج إرشادي لتحسين المهارات الاجتماعية لدى بعض التلاميذ الموهوبين في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة .
- 65- غازي، إبراهيم توفيق (2002) : العصف الذهني الجماعي في تدريس المهارات الحياتية و البيئة لتنمية مهارات طرح الأسئلة ، المؤتمر العلمي السادس، الجمعية المصرية للتربية العلمية .
- 66- فتح الله، مندور عبد السلام (1998) : برنامج تعليم التكنولوجيا، مجلة التربية، العدد مئة و سبعة و عشرون، السنة السابعة و العشرون، اللجنة الوطنية القطرية للتربية و الثقافة و العلوم .
- 67- القشيري، الحجاج بن مسلم (1987): صحيح مسلم بشرح النووي، دار الديان للتراث .
- 68- كوجك، كوثر (1997): المهارات الحياتية، مطبوعات مركز تطوير المناهج، القاهرة.
- 69- اللولو، فتحية صبحي (2005) : المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول و الثاني الأساسيين، المؤتمر التربوي الثاني كلية التربية، "الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع و الطموح "، 22(23- نوفمبر)، ج2، الجامعة الإسلامية، فلسطين .
- 70- اللولو، فتحية صبحي؛ قشطه، عوض سليمان (2006) : مستوى المهارات الحياتية لدى الطلبة خريجي كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، مجلة المناهج و طرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس.

- 71- مازن، حسام محمد1(2002): نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة، المؤتمر العلمي الرابع عشر "مناهج التعليم في ضوء الأداء" (24-25 يوليو) دار الضيافة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة، المجلد الأول.
- 72- مازن، حسام محمد2(2002): التربية العلمية و أبعاد التنمية التكنولوجية و المهارات الحياتية و الثقافة العلمية اللازمة للمواطن العربي، المؤتمر العلمي السادس " التربية العلمية و ثقافة المجتمع" (24-25 يوليو)، فندق بالما، جامعة عين شمس، القاهرة، المجلد الأول
- 73- محمد، أمال (2005) : فعالية برنامج مقترح قائم على جداول النشاط المصورة و المكتوبة في تنمية المهارات اللازمة للصحة و السلامة لدى المتخلفين عقليا القابلين للتعلم (المأفونون)، المؤتمر العلمي التاسع، المعوقات العلمية في الوطن العربي " التشخيص و الحلول "، الجمعية المصرية للتربية، مج 1، "21 يوليو -3 أغسطس" فندق المرجان، الإسماعيلية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر الجديدة .
- 74- محمود، عبد الرازق (2005) : أهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة،
www.almualem.net ، 1426-9-6 .
- 75- محمود، عبد الرازق (2006) : أهمية المهارات الحياتية،
www.almuale .net ، 2006/1/18/،
- 76- المحلي، جلال لدين محمد، تحقيق الحاج، هاني (بدون تاريخ) : تفسير الجلالين، المكتبة التوفيقية، مصر .
- 77- مراد، بركات محمد(2006) : المهارات الحياتية في الإسلام،
www . jmuslim naseej. Com ، 2005/11/1 .
- 78- مراد، بركات محمد (2006): العمل و المهارات الحياتية في الإسلام،
http://jmuslim.naseej.com، 2006-20-3،
- 79- مرعي، توفيق أحمد؛ الحيلة، محمد محمود (2000) : المناهج التربوية الحديثة - مفاهيمها، عناصرها، عملياتها، ط1 ، دار المسيرة، عمان .
- 80- مسعود، رضا هندي(2002) : فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية و التحصيل و الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، مجلة دراسات في المناهج و طرق التدريس، العدد الثمانون، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة.

- 81- مهيبوب، سهير إبراهيم (1996) : تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقليا، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .
- 82- مينا، فايز مراد (2003) : مناهج التعليم و الإعداد للحياة المعاصرة، المؤتمر العلمي الخامس عشر " مناهج التعليم و الإعداد للحياة المعاصرة "، (21-22 يوليو)، دار الضيافة، جامعة عين شمس، القاهرة، المجلد الأول .
- 83- نسيم، سحر توفيق (2005) : فعالية برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة المدمجين مع زملائهم المكفوفين، مجلة دراسات في المناهج و طرق التدريس، ع152، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 84- النقيب، عبد الرحمن (2003) : مناهج التربية الدينية و الإعداد للحياة المعاصرة، المؤتمر العلمي الخامس عشر "مناهج التعليم و الإعداد للحياة المعاصرة " (21-22 يوليو) الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول، دار الضيافة، عين شمس .
- 85- هلال، محمد عبد الغني (1998) : مهارات إدارة الوقت، مركز تطوير الأداء و التنمية، القاهرة .
- 86- الهيئة الوطنية للتعليم للجميع (2004) : التعليم للجميع "الواقع و التحديات" ، وزارة التربية و التعليم، دولة فلسطين .
- 87- الهرش، عابد، جوارنة، طارق (2005): واقع استخدام معلمي البادية الشمالية الغربية لمهارات الانترنت، مجلة دراسات في المناهج و طرق التدريس، ع101، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة .
- 88- وزارة التربية و التعليم (2000) : تقييم عام 2000، دولة فلسطين .
- 89- وزارة التربية و التعليم _ مصر _ (2000): القضايا و المفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية، العولمة، التربية من أجل السلام، المهارات الحياتية، مركز تطوير المناهج و المواد الدراسية، القاهرة .
- 90- وزارة التربية و التعليم العالي (2003) : أثر التدريب في توجهات المتدربين على المهارات الحياتية، وزارة التربية و التعليم العالي، فلسطين.
- 91- وزارة التربية و التعليم و الشباب دولة الإمارات العربية المتحدة (2005) : مشروع المهارات الحياتية، <http://www.Albayan.ae>، 13-8-1426.

- 92= وزارة التربية والتعليم (1996): الخطوط العريضة لمنهاج التقانة المهنية، المديرية العامة للمناهج، عمان، الأردن. www.moe.gov.jo ، 2006/1/12
- 93= وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (1998): خطة المنهاج الفلسطيني الأول، مركز تطوير المناهج، فلسطين .
- 94= وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (1999): مشروع مناهج التقانة للصف الثاني الأساسي، إدارة المناهج، المنامة، البحرين . www.education.gov.bh ، 2006/1/12
- 95= ويليامز،ديانا،ترجمة العامري، خالد (2004) : المهارات البصرية المبكرة، دار الفاروق، القاهرة،ط5.
- 96= ويليامز،ديانا،ترجمة العامري، خالد (2004) : المهارات السمعية المبكرة، دار الفاروق، القاهرة،ط5.
- 97= يوسف،ماهر (1998) : الموسوعة العربية للمصطلحات و تكنولوجيا التعليم،مكتبة الرشد، الرياض .
- 98= يونيسيف (2006) : المهارات الحياتية، www. unicef .org/Arabic / life skills ، 25-1-1427،
- 99= يونيسيف (2006) :مشروع اليونيسيف للمهارات الحياتية في أرمينيا. . unicef .org/Arabic/life skills ، 8/7/2006،
- 100= يونيسيف(2005): مهارات التعامل وإدارة الذات، www. unicef.org/Arabic / life ، 2006/1/18،skills
- 101= اليونسكو، وآخرون (2002) : الدليل الإرشادي لإدخال و تطوير التربية التكنولوجية في التعليم العام،ط1، مكتب اليونسكو، بيروت .
- 102= سلامة ،صبحي (2001) : منهاج التكنولوجيا و العلوم التطبيقية : أهدافه،بنيته المنهجية، متطلبات تنفيذه، دائرة التربية و التعليم، فلسطين .

المراجع الأجنبية

1. Brusi, Sharon A & Fales, James F, & Kuetemeyer, Vincent F. (1999) **Technology Today and tomorrow**, 4th Ed, U.S.A, Glencoe/Mc Graw-hill.
2. Dawson. (1993): **Life skills based videodisc curriculum**, social science record vol (29)no(2)
3. Hacker, Michael & Barden, REBERT (1997) , **Technology in your world** , 2ED ed., u.s.a: Glencoe/Mc Graw-hill.
4. Helmke ,L(1994): **life skills programming: Development of high school science course teaching. exceptional children**.vo.(29) no (2).
5. International Technology education association (2000): **standards for technological literacy content for the study of technology Reston, Virginia.**
6. Indiana Department of Education (1995): **Technology Education curriculum** , India polis , Indiana.
7. New Jersey Department of education (2004): **career education and consumer family and life skills**
<http://www.nj.gov/hidden/aps/cccs/15-7-2006>.
8. Utah state office of education (2006): **A guide to knowledge ,skills and disposition for success / Grade K – 12**, Utah state office of education.
9. Wisconsin department of public instruction, Career and technical education team, (2006): **Career & Technical Education** , www. dpi. state. wi. us 5/26/2006.
10. Wick ,B, Benjamin, A(2006): **The road to employability throw personal: A critical of silences and Ambiguities of British Columbia Canada) Life skills**, International Journal of life long education , v25. www.eric.ed.gov.

11. Wright, Michael (1999) , technology education in metrication Elementary school ,**journal of technology studies.vxxx,N1.**

12. Zipora,S,Merav,Hmjudy,L (2005): **Impact of life skills , Training on teachers Deceived Environment and self – efficacy** ,Journal of education research .,v98,n3,www.eric.ed.gov.

الملاحق

ملحق رقم (1)

ملحق رقم (2)

الصورة الأولى لقائمة المهارات الحياتية الواجب تضمينها في مقررات التكنولوجيا للصف

العاشر

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم

أيار-06

السيد المحكم / _____ .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بحثية حول " المهارات الحياتية المتضمنة في مقررات التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها " حيث قامت الباحثة بإعداد قائمة بالمهارات الحياتية الواجب تضمينها في مقررات التكنولوجيا للصف العاشر. يرجى تحكيم هذه القائمة من حيث:

- مدى ملائمة المحاور الأساسية للقائمة ومدى مطابقتها لموضوع الدراسة.
- مدى ملائمة الفقرات للمحاور التابعة لها .
- الصحة العلمية والسلامة اللغوية .
- إمكانية الحذف والإضافة.

وشكرا لحسن تعاونكم

الباحثة : هدى سعد الدين

الصورة الأولية لقائمة بالمهارات الحياتية الواجب تضمينها في مقررات التكنولوجيا للصف

العاشر

مهارات عامة	
المحور الأول : مهارات حل المشكلة	
1.	تميز المشكلة وتحديدها.
2.	تحليل المشكلة.
3.	وضع حلول ممكنة.
4.	تقييم الحل.
5.	تنفيذ الحل المختار.
6.	تطوير الحل.
المحور الثاني : مهارات التفكير الناقد	
7.	ملاحظة أبعاد الموضوع
8.	الملاحظة الدقيقة لأبعاد الموضوع.
9.	تحليل الموضوع إلى عناصره.
10.	وضع معايير ومؤشرات ملائمة لتقييم العناصر.
11.	استخدام المعايير في تقييم كل عنصر.
12.	كشف المغالطات في الموضوع.
13.	التوصل إلى قرار أو حكم.
المحور الثالث: مهارات إدارة الوقت	
14.	تحديد الأهداف الخاصة بالفرد وترتيبها حسب الأولوية.
15.	تقسيم الأعمال الكبيرة إلى مراحل منفصلة.
16.	توزيع الوقت على كافة مناشط الحياة.
17.	تحديد مواعيد نهائية لانجاز الأعمال.
18.	وضع احتياطات عند فشل استغلال الوقت.
المحور الرابع: مهارات السلامة والأمان	
19.	مناقشة قوانين وقواعد السلامة والأمان.
20.	عرض ووصف الإسعافات الأولية وإجراءات الأمان.
21.	تحليل حدوث الأخطار في مواقع الدرس والعمل.
22.	الاستعمال الآمن للأدوات والأجهزة.
23.	اتخاذ إجراءات السلامة والأمان في قاعات الدروس وغرق العمل.
المحور الخامس: مهارات جمالية	
24.	التعرف على العناصر الجمالية في العلوم المختلفة.

25.	ترجمة المفاهيم الجمالية في صورة محكات تحمل معنى.
26.	تميز العناصر الجمالية في البيئة المحيطة.
27.	مراعاة الجوانب الجمالية في كافة مناحي الحياة.
المحور السادس: مهارات الاقتصادية	
28.	تحليل العوامل المؤثرة على المجموع الإجمالي للدخل.
29.	تصميم خطة مالية شخصية.
30.	تخفيض التكاليف والتنبؤ حول الدخل والإنفاق.
31.	تحليل تأثير الإعلانات على اتخاذ قرارات الشراء.
مهارات تكنولوجية متخصصة	
المحور الأول : مهارات حاسوبية	
32.	معرفة التكوين الأساسي للحاسب الآلي.
33.	تكوين شبكة محلية للحاسب الآلي.
34.	القدرة على استخدام ميزات سطح المكتب.
35.	إدارة وتنظيم الملفات.
36.	القدرة على إدارة الوظائف الأساسية لإنشاء وتحرير الوثائق.
37.	التمكن من البحث عن المعلومات على شبكة الحاسب باستخدام أداة التصفح ومحركات البحث.
38.	استخدام البريد الإلكتروني وإرسال واستقبال الرسائل وإرفاق الملفات.
المحور الثاني: مهارات التكنولوجيا الإلكترونية	
39.	تصنيف المواد إلى مواد موصلة، عازلة، أنصاف موصلات.
40.	قراءة الرسوم والإشارات والرموز الكهربائية.
41.	تحليل نظام عمل المفتاح الكهربائي.
المحور الثالث: مهارات إدارة النظم وصيانتها	
42.	تحديد العناصر الأساسية للنظام.
43.	التمييز بين الأنظمة المغلقة والمفتوحة.
44.	تشخيص الأنظمة المعطلة.
المحور الرابع: تكنولوجيا المواصلات والاتصالات	
45.	معرفة أنظمة الاتصال والمعلومات.
46.	وصف أنظمة الاتصال والأنظمة الفرعية.
47.	التعرف على طرق متعددة للاتصال.
48.	تنفيذ عمليات اتصال من خلال الرموز.
49.	تحديد العلاقات بين نظم النقل (المواصلات) ونظم الاتصالات.
50.	معرفة التأثير الإيجابي والسلبي لأنظمة العمل.
51.	تحديد خدمات وطرق النقل.
52.	تحديد العلاقة بين أنواع النقل المختلفة وباقي التقنيات.

المحور الخامس: تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع	
53.	تحديد متطلبات الإنتاج والتصنيع لأي منظومة صناعية.
54.	وصف أنظمة التصنيع.
55.	تصميم نماذج أولية للمنتجات الصناعية.
56.	تقييم المنتجات الاستهلاكية.
المحور السادس: التكنولوجيا الحيوية والزراعية	
57.	التعرف على تكنولوجيا معالجة المياه.
58.	الوعي بتطبيقات الهندسة الوراثية في مجال الزراعة وتحسين الإنتاج
59.	فهم تطبيقات التكنولوجيا الحيوية في حفظ المواد.
60.	معرفة التطبيقات العملية للهندسة الوراثية مثل الاستنساخ والعلاج الجيني .. الخ

ملحق رقم (3)

أسماء السادة المحكمين لقائمة المهارات الحياتية

1. أ.د. محمد عسقول أستاذ الجامعة الإسلامية.
2. أ. د يوسف أبودية أستاذ وزارة التربية والتعليم العالي.
3. د. محمد أبو شقير أستاذ مساعد وزارة التربية والتعليم.
4. د. جمال الزعانين أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
5. د. محمد اسليم أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
6. د. حسن النجار أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
7. د. فؤاد عياد أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
8. د. يحيى أبو ججوح أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
9. د. تيسير نشوان أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
10. د. نائلة الخز ندار أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
11. أ. سامح العجرمي مدرس التكنولوجيا والعلوم التطبيقية جامعة الأقصى.
12. أ. ياسر صالحه مدرس التكنولوجيا والعلوم التطبيقية جامعة الأقصى.
13. أ. أدهم البعلوجي مدرس التكنولوجيا والعلوم التطبيقية الجامعة الإسلامية

ملحق رقم (4)

الصورة النهائية لقائمة المهارات الحياتية

مهارات حل المشكلة

1. مهارة تحديد المشكلة
2. مهارة جمع المعلومات.
3. مهارة وضع عدة حلول ممكنة .
4. مهارة اختيار الحل الأنسب .
5. مهارة إيجاد نموذج أولي.
6. مهارة تنفيذ الحل المختار.
7. مهارة تقويم الحل.
8. مهارة تطوير الحل .

مهارات إدارة الوقت

9. مهارة تحديد الأهداف.
10. مهارة ترتيب الأهداف حسب الأولوية.
11. مهارة تقسيم الأعمال الكبيرة إلى مراحل منفصلة.
12. مهارة تقدير الوقت اللازم لكل مرحلة.
13. مهارة توزيع الوقت على كافة مراحل العمل.
14. مهارة وضع جدول زمني لتنفيذ المهام المطلوبة.
15. مهارة تحديد مواعيد نهائية لإنجاز الأعمال .
16. مهارة تخصيص وقت احتياطي في حال حدوث طوارئ.

مهارات السلامة والأمان

17. مهارة معرفة قوانين السلامة والأمان
18. مهارة تطبيق قواعد السلامة والأمان في الحياة اليومية
19. مهارة اتخاذ كافة احتياطات الأمان والسلامة.
20. مهارة تحليل إمكانية حدوث أخطار في مواقع الدرس.
21. مهارة الاستعمال الآمن للأدوات والأجهزة.
22. مهارة تطبيق إجراءات الإسعافات الأولية في حال وقوع أخطار.

مهارات اقتصادية

23. مهارة تحديد الكلفة الإجمالية للمشروع.
24. مهارة تحليل العوامل المؤثرة على الكلفة الإجمالية.
25. مهارة دراسة إمكانية تخفيض التكاليف
26. مهارة تصميم خطة مالية للمشروع
27. مهارة تخصيص مبلغ احتياطي في حال الطوارئ
28. تنفيذ الخطة المالية بشكل مدروس.

مهارات حاسوبية

29. مهارة معرفة المكونات المادية للحاسب الآلي
30. مهارة التعامل مع المكونات غير المادية
31. مهارة إدارة وتنظيم الملفات
32. مهارة إدارة الوظائف الأساسية لإنشاء وتحرير الوثائق

33. مهارة البحث عن المعلومات على شبكة الحاسب باستخدام أداة التصفح ومحركات

البحث.

34. مهارة استخدام البريد الإلكتروني في إرسال واستقبال الرسائل وإدخال الملفات.

35. مهارة استخدام ملحقات الحاسب الإضافية مثل الطابعات والكاميرات وغيرها.

مهارات تكنولوجيا الكهرباء والإلكترونيات

36. مهارة تصنيف المواد إلى مواد موصلة وعازلة وأشباه موصلات.

37. مهارة قراءة الرسوم والإشارات والرموز الكهربائية.

38. مهارة تشخيص أنظمة كهربائية بسيطة.

39. مهارة إصلاح أنظمة كهربائية بسيطة.

40. مهارة تجميع منظومة كهربائية بسيطة مثل مفتاح كهربائي.

41. مهارة التحكم في أنظمة إلكترونية بسيطة..

42. مهارة تحديد الدور الهام لأمان الحياة في الحفاظ على سلامة الأفراد والأجهزة .

مهارات تكنولوجيا الاتصالات

43. مهارة معرفة أنظمة الاتصال والمعلومات.

44. مهارة وصف أنظمة الاتصال الفرعية.

45. مهارة التعرف على طرق متعددة للاتصال

46. مهارة تنفيذ عمليات اتصال من خلال الرموز.

47. مهارة معرفة التأثير الإيجابي والسلبي لأنظمة الاتصال.

48. مهارة استخدام تقنيات الاتصال حديثة بشكل صحيح مثل الفاكس والهاتف الخليوي.

تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع

49. مهارة تحديد متطلبات الإنتاج والتصنيع لأي منظومة صناعية
50. مهارة وصف أنظمة التصنيع.
51. مهارة تصميم نماذج أولية للمنتجات الصناعية.
52. مهارة تقييم المنتجات الاستهلاكية.
53. مهارة فهم الرموز الموجودة على المنتجات الاستهلاكية.
54. مهارة اختيار المنتجات الاستهلاكية الأفضل في ضوء معايير الجودة والصحة

تكنولوجيا الحيوية والزراعية

55. مهارة التعرف على تكنولوجيا معالجة المياه
56. مهارة وصف أنظمة الري.
57. مهارة الوعي بتطبيقات الهندسة الوراثية في مجال الزراعة وتحسين الإنتاج.
58. مهارة فهم تطبيقات التكنولوجيا الحيوية في حفظ المواد.
59. مهارة معرفة التطبيقات العلمية للهندسة الوراثية مثل الاستنساخ والعلاج الجيني .
60. مهارة دراسة الآثار الايجابية والسلبية للتكنولوجيا الحيوية والزراعية.

ملحق رقم (5)

النسبة المحكية لتوافر المهارات الحياتية في المحتوى

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

الموضوع / تحديد نسبة محكية لمقارنة نتائج تحليل محتوى

الأخ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بحثية حول المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها.

نرجو من سيادتكم المساعدة في تحديد النسبة المحكية لمقارنة نتائج تحليل المحتوى.

حيث تفترض الباحثة إن النسبة 70% تصلح كنسبة محكية، وذلك للأسباب التالية :

- إن العديد من الدراسات التي اطلعت عليها الباحثة حددت النسب المحكية على أساس أن أقل من 50% غير مقبول، 50% مقبول، 60% جيد. كدراسة عباس علام (1993) ودراسة هبة سعيد (2003).

- أن المقرر يتضمن معارف ومعتقدات وقيم والمهارات جزء من المقرر وليس

كل

- إن المرحلة التي تعالجها الدراسة (الصف العاشر) نهاية التعليم الأساسي تعد الأفراد للتوجه نحو التخصص وهي بالتالي تعالج موضوعات أكثر تخصصية منها حياتية.

الرجاء اختيار أحد البديلين التاليين:

- () أوافق على النسبة المحكية 70% .
- () لا أوافق على النسبة المحكية 70% .
- النسبة المقترحة () .

شكرا لحسن تعاونكم

الباحثة : هدى سعد الدين

ملحق رقم (6)

النسخة المبدئية لاختبار المهارات الحياتية

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الإسلامية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم

السيد المحكم / _____ .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بحثية حول " المهارات الحياتية المتضمنة في مقررات التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها " حيث تتطلب الدراسة إجراء اختبار لقياس مدى اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية في مقررات التكنولوجيا للصف العاشر. يرجى تحكيم هذا الاختبار من حيث:

- مدى ملائمة الأسئلة لأبعاد قائمة المهارات الحياتية المرفقة..
- الصحة العلمية والسلامة اللغوية .
- إمكانية الحذف والإضافة.
- مدى ملائمة الأوزان النسبية للمهارات الأساسية.

ملاحظة: هذه النسخة معدة لغرض التحكيم وسيتم تغيير ترتيب الأسئلة في نسخة الطالب فقد رتب بهذا الشكل بغرض تسهيل عمل المحكمين .

وشكرا لحسن تعاونكم

الباحثة: هدى بسام سعد الدين

اختبار المهارات الحياتية في التكنولوجيا

عزيزي الطالب /الطالبة ،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

من فضلك عزيزي الطالب اقرأ التعليمات التالية قبل البدء بالإجابة:

- يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى اكتسابك للمهارات الحياتية.
- اقرأ الأسئلة بعناية قبل الإجابة.
- اختر بديل واحد من بين البدائل التالية لكل سؤال.
- لا تتسّ عزيزي الطالب تفرغ إجابتك في بطاقة الإجابة بوضع رمز (×) أسفل رمز الإجابة الصحيحة.

مثال

1- كل مما يلي تعد من المصادر السبعة للتكنولوجيا ما عدا:

- أ). طرق التفكير
ب). الأدوات
ج). المواد
د). الوقت.

بما أن الإجابة الصحيحة هي (أ) فما عليك إلا وضع الرمز (×) أسفل الرمز الصحيح في ملحق بطاقة الإجابة كما يلي.

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
11	×			

تذكر عزيزي الطالب أن إجابتك الموضوعية واهتمامك بالاختبار سيساعد في الوقوف على مستوى اكتسابك للمهارات الحياتية كما سيسهم في تحسين المنهاج إضافة إلى تقديم خدمة للبحث العلمي.

ملاحظة: تم إضافة بعض الفقرات لكل بعد لتسهيل الحذف بعد التحكيم وتطبيق إجراءات الصدق والثبات .

وشكرا لحسن اهتمامكم

الباحثة: هدى بسام سعد الدين

عزيزي الطالب أجب عن جميع الأسئلة التالية من فضلك:

الأسئلة المتعلقة ببعد مهارات حل المشكلة الوزن النسبي 15% عدد الأسئلة 9.

المقصود بمهارات حل المشكلة: مجموع المهارات المتعلقة بالقدرة على حل مشكلات حياتية على نحو يسهل تجزئتها إلى مراحل واضحة تشتمل على مهارات مثل تحديد المشكلة ، اختيار الحل الأنسب ، تقويم الحل.

1. أي من المشكلات التالية تعد مشكلة تكنولوجية ؟

أ. قياس قوة الزلزال.

ب. حل معادلة جبرية.

ج. مشكلة انخفاض مستوي القيم الأخلاقية.

د. تلوث مياه البحار والمحيطات.

2. يمكن حل مشكلة إزالة النفايات عن طريق تصميم طرق :

أ. لحرق النفايات

ب. لإعادة استخدام النفايات

ج. إنتاج مواد ذات نفايات اقل

د. جميع ما سبق.

3. أنت مصمم ترغب في إيجاد نموذج أولي لسيارة تعمل بالطاقة الشمسية فإنك ستبدأ ب

أ. تطوير الحل

ب. تصميم نموذج أولي ثلاثي الأبعاد قبل صنع الحل

ج. صنع الحل مباشرة

د. تحديد ألوان السيارة.

4. يكون المنتج أفضل إذا كان:

- أ. كلفته باهظة وجودته عالية.
- ب. كلفته منخفضة وجودته عالية .
- ج. كلفته منخفضة وجودته متوسطة.
- د. كلفته باهظة وجودته متدنية.

5. جميع المشكلات التكنولوجية :

- أ. لها حل واحد فقط.
- ب. لها عدد من الحلول.
- ج. بعضها لا يوجد لبعضها حلول .
- د. يمكن تجاوزها بدون حل.

6. يقصد بالطاقة كأحد مصادر حل المشكلة:

- أ. الطاقة المائية.
- ب. الطاقة اللازمة لتشغيل الأجهزة والأدوات فقط.
- ج. طاقة الوضع.
- د. الطاقة اللازمة لصنع وتشغيل الحل.

7. لحل مشكلة تكرير المياه العادمة فان (المواد، الخامات) اللازمة لعمل نموذج يمثل حلا

لهذه المشكلة هي:

- أ. حصى، رمل، فحم، أحواض ترسيب، مياه عادمة.
- ب. مقصات، مفكات، مقص معدني.
- ج. طاقة شمسية وكهربائية.
- د. جهاز فلتره .

8. في بيان الحل التالي: صمم واصنع نموذجاً لجهاز بستره الحليب يتسع لعشر لترات من الحليب المبستر : كانت لأدوات اللازمة للحل (منشار كهربائي، مفتاح انجليزي ، مشرط، فرد للحام) فان الطاقة اللازمة ستكون:

أ. بشرية.

ب. ميكانيكية.

ج. كهربائية.

د. بشرية وكهربائية.

9. النموذج الرباعي لحل المشكلة يتكون من الخطوات التالية متسلسلة :

أ. تحديد المشكلة ،التفكير في الحل ، محاولة أولي ، اختبار الحل.

ب. تحديد المشكلة، جمع المعلومات ، تقويم الحل ، إيجاد نموذج أولي.

ج. جمع المعلومات ، التفكير في الحل ، تحديد المشكلة ، تطوير الحل.

د. التفكير في الحل ، محاولة أولي ، اختبار الحل ، تحديد المشكلة .

الأسئلة المتعلقة ببعد مهارات إدارة الوقت الوزن النسب 10% عدد الأسئلة 6.

المقصود بمهارات إدارة الوقت: مجموع المهارات المتعلقة بالقدرة على تخطيط وتنفيذ الخطط الزمنية بشكل يساعدنا على إنجاز أهدافنا في الوقت المحدد لها مثل مهارة تقسيم الأعمال الكبيرة إلى أجزاء صغيرة ، مهارة تنفيذ المهام في الوقت المحدد لها.

10. من خصائص الوقت أنه:

أ. متقطع

ب. متغير النظام

ج. ينساب في وحدات زمنية متساوية

د. يسرع ويبطئ

11. كل مما يل من المصادر السبعة للتكنولوجيا ما عدا واحداً:

أ. طرق التفكير

ب. المواد

ج. الأدوات

د. الوقت.

12. يقصد بالوقت ضمن مصادر حل المشكلة :

- أ. الوقت الذي استغرقه الحل.
- ب. تاريخ صلاحية المنتج.
- ج. العمر الزمني للمنتج.
- د. زمن الحصة الدراسية .

13. كل مما يلي من المشكلات العديدة المرتبطة عدا :

- أ. تأجيل أداء الأعمال والمهام لوقت آخر.
- ب. كثرة المهام المطلوب أداءها في وقت قصير.
- ج. الاستخدام الفعال للوقت.
- د. عدم القدرة علي تنظيم وترتيب المهام .

14. من أسباب إهدار الوقت:

- أ. تأجيل الأعمال والمهام لوقت آخر.
- ب. كثرة المهام المطلوب أدائها في وقت قصير.
- خ. الاستخدام الفاعل للوقت.
- د. عدم القدرة على تنظيم وترتيب المهام.

15. في بداية فصل الصيف كل سنة تواجهك مشكلة عدم توافر المياه في المدرسة وان

توفرت فإنها تكون ساخنة ولا يمكن شربها.

إذا أردت أن تصمم خزانا يحفظ المياه باردة كحل للمشكلة وأعطيت ثلاث حصص للحل فان

خطوة تنفيذ الحل تعطيها:

- أ. (5-10) دقائق.
- ب. (50-80) دقيقة.
- ج. (10-20) دقيقة.
- د. (100-120) دقيقة.

16. جميع الأدوات التالية تساعدنا علي إدارة الوقت ما عدا:

أ. الساعة

ب. الحاسوب.

ج. الهاتف النقال

د. الطابعة.

17. أثناء حل المشكلة إذا لم تنجر مهمة ما في الوقت المحدد لها فانك:

أ. تلغيها.

ب. تكمل انجازها في وقت المهام الأخرى.

ج. تؤجلها إلي وقت آخر.

د. تعدل الخطة الزمنية لمواجهة الطوارئ.

الأسئلة المتعلقة ببعده مهارات السلامة والأمان الوزن النسبي 10% عدد الأسئلة 6.

المقصود بمهارات السلامة والأمان: مجموع المهارات التي يحتاجها المتعلم ليحافظ على سلامته وسلامة البيئة المحيطة به مثل مهارة تحليل حدوث الأخطار في مواقع الدرس والعمل، والاستعمال الآمن للأدوات والأجهزة.

18. عند التعامل مع الأدوات الحادة يجب:

أ. الابتعاد عن الزملاء أثناء العمل.

ب. تركيز الانتباه .

ج. إمساك الأداة بالشكل الصحيح.

د. كل ما سبق صحيح .

19. إذا أصيب أحد زملائك أثناء العمل يجب:

أ. التجمع حول المصاب.

ب. إعطائه الدواء المناسب.

ج. نقله إلى المستشفى.

د. تقديم الإسعاف الأولي.

20. في معمل لصناعة الإسفنج قام احد العاملين بإلقاء سيجارة على الأرض فان سلوكه

أ. صحيح.

ب. خطير جدا.

ج. غير مؤثر.

د. غير خطير.

21. أولى خطوات الإسعافات الأولية في حالة الصعق الكهربائي.

أ. رش المصاب بالماء .

ب. يعزل المصاب من التيار الكهربائي.

ج. تغطية المصاب ببطانية من الاسبست.

د. استخدام اطفائية الحريق.

22. يتم دخول المواد الكيميائية لجسم الإنسان عن طريق:

أ. التنفس أثناء هبوب الريح

ب. الملامسة فقط.

ج. التنفس والابتلاع وامتصاص الجلد

د الأكل فقط.

23. الرمز التالي ☠

أ. مادة سامة

ب. مادة ضارة

ج. مادة قابلة للاشتعال

د. مادة مؤكسدة .

الأسئلة المتعلقة ببعدها المهارات الاقتصادية الوزن النسبي 10% عدد الأسئلة 6.

المقصود بالمهارات الاقتصادية: مهارات إدارة الموارد المالية وإجادة التصرف بشكل أكثر

نفعاً ووظيفة في حياة الفرد مما يساعده في مواجهة متطلبات الحياة وتحسين الأهداف مثل

مهارة تحذير الكلفة الإجمالية للمشروع ، مهارة تصميم خطة مالية للمشروع.

24. يساعد تخطيط ميزانية المشروع في:

أ. تحديد الأهداف

ب. توجيه واتخاذ القرارات

ج. فقد السيطرة على أساليب الإنفاق

د. (أ، ب) معا.

25 . عند تحديد ميزانية المشروع يجب إضافة مبلغ من المال بهدف:

- أ. إعطائه لمنفذي المشروع
ب. ادخاره لمشروع آخر
ج. كاحتياطي للمفاجئات والطوارئ
د. لشراء المواد والخامات .

26. يتم تحديد الكلفة الإجمالية للمشروع في ضوء كل ما يلي عدا:

- أ. ميزانية منفذ المشروع
ب. أسعار المواد والخامات
ج. احتياجات المشروع
د. مقدار الربح المطلوب .

27. يمكن تخفيض تكاليف المشروع من خلال:

- أ. شراء مواد منخفضة الجودة.
ب. تقليل التكاليف غير الضرورية.
ج. إلغاء إجراءات المشروع المكلفة.
د. عدم دفع أسعار المواد.

28. من العوامل المؤثرة على جودة المنتج:

- أ. أسعار الخامات والمواد.
ب. جهد العاملين.
ج. الوقت المستغرق في العمل.
د. التخطيط والتصميم الجيد.

29. في بيان الحل التالي لمشكلة غرق السفن (صمم واصنع جهاز إنذار يعلم بزيادة

حمولة السفينة فان الكلفة الإجمالية للمشروع تقدر ب :

- أ. أكثر من 100 شيقل.
ب من (100-160) شيقل.
ج. من (50-70) شيقل.
د. أقل من 20 شيقل.

30. لحماية أنفسنا كمستهلكين ضد إغراء الدعاية والإعلان نحتاج إلى:

- أ. معلومات عن حماية المستهلك.
ب. التدريب على اتخاذ القرارات السليمة.
ج. التعرف على معالجة الأخطاء.
د. جميع ما سبق.

الأسئلة المتعلقة ببعء المهارات الحاسوبية الوزن النسبي 25% عدد الأسئلة 15.

مجموع المهارات اللازمة للمتعم لإدارة وتنفيذ المهام الحاسوبية الضرورية مثل مهارة استخدام مميزات سطح المكتب ، مهارة البحث عن المعلومات على شبكة الحاسب باستخدام أداة تصفح ومحركات البحث.

31. كل مما يلي من المكونات المادية للحاسب ما عدا:

أ. الشاشة.

ب. أنظمة التشغيل.

ج. الفارة.

د. لوحة المفاتيح.

32. _____ عبارة عن جهاز يستطيع القيام بمعالجة البيانات بإجراء

مجموعة من العمليات الحسابية والمنطقية.

أ. الفاكس.

ب. الطابعة.

ج. التليفون.

د. الحاسوب .

33. جميع ما يلي من المكونات البرمجية للحاسب ما عدا:

أ. البرامج التطبيقية.

ب. برامج الألعاب.

ج. الماسح الضوئي.

د. نظام التشغيل .

34. من ملحقات الحاسب الآلي الإضافية كل مما يلي ما عدا:

أ. الميكرفون.

ب . الكاميرات.

ج. الطابعة.

د . الشاشة .

35. لغات البرمجة عالية المستوى بشكل عام تكون مبنية على اللغة

أ . العربية.

ب . الانجليزية.

ج. اليابانية.

د. الفرنسية .

36. لإنشاء مجلد جديد نختار الأمر new من شريط:

أ. الأدوات قياسي. ب. العنوان.

ج. القوائم. د. أدوات الرسم.

37. أحدث وأسرع الطابعات ويستخدم أشعة الليزر في الطباعة:

أ. الطباعة الحبرية . ب. الطباعة النقطية.

ج. الطباعة الليزرية. د. طباعة العجلة.

38. عند تشغيلك لجهاز الحاسوب تظهر رسالة keyboard error لحل هذه المشكلة

تقوم ب

أ. تنظيف لوحة المفاتيح. ب. التأكد من التوصيل.

ج. أ، ب معا. د. التخلص من لوحة المفاتيح.

39. من طرق التصدي للفيروسات كل مما يلي عدا واحدة:

أ. استخدام برامج مضادة للفيروسات.

ب. استخدام برامج أصيلة.

ج. عدم فتح ملفات واردة بالبريد الالكتروني لأشخاص غير معروفين.

د. العمل المتواصل للقرص الصلب.

40. كلمة السر password عبارة عن:

أ. كلمة يعرفها المستخدم المعني للوصول للمعلومات.

ب. بطاقات خاصة للوصول للمعلومات.

ج. بصمة الإصبع المستخدمة في الوصول للمعلومات.

د. بصمة العين المستخدمة في الوصول إلى المعلومات.

41. لتشغيل خدمة الإنترنت تحتاج إلى:

أ.خط هاتف. ب. مودم.

ج. كوابل توصيل. د. جميع ما سبق .

42. للبحث في عنوان (إعادة التصنيع) يتم البحث باستخدام:

أ. email. ب. Chatting.

ج. محركات البحث Google د. جميع ما سبق.

43. من المواقع التي تقدم خدمة البري الالكتروني مجاناً كل مما يلي عدا واحدة:

أ. yahoo ب. msn

ج. maktoob د. mohe

44. عندما تريد أن تفحص بريدك الالكتروني نختار:

أ. البريد الوارد ب. in box

ج. كون رسالة د. (أ ، ب) .

45. عندما تريد إرفاق ملف مع الرسالة نختار:

أ. إرفاق ب. attach

ج. (أ ، ب) د. compose

46. يستخدم برنامج مايكروسوفت وورد في :

أ. معالجة النصوص ولجداول ب. معالجة الصور

ج. معالجة قواعد البيانات د. تنظيم المشاريع.

47. من البرامج التي تستخدم في تصميم وإنتاج مواقع الويب كل مما يلي ما عدا واحدة:

أ. ميكروسوفت فرونت بيج

ب. دريم ويفر

ج. (أ، ب) معا

د. ميكروسوفت أوفيس.

48. من أنواع الذاكرة الثانوية كل مما يلي عدا واحدة:

القرص الصلب

ب. القرص المرن

ج. الماسح الضوئي

د. (أ، ب) .

49. _____ يستخدم في تحويل الصورة الفوتوغرافية والمستندات الورقية إلى

الصيغة الرقمية:

أ. الماسح الضوئي

ب. الكاميرا الرقمية

ج. الميكرفون

د. (أ، ب) .

الأسئلة المتعلقة ببعدها مهارات تكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات الوزن النسبي 20% عدد

الأسئلة 12

المقصود بتكنولوجيا الكهرباء والالكترونيات : هي مجموع المهارات الأساسية اللازمة

للتعامل مع الأجهزة و المعدات الكهربائية والالكترونية مثل مهارة تشخيص أنظمة كهربائية

بسيطة ، مهارة تجميع منظومة كهربائية بسيطة مثل مفتاح كهربائي .

50. يقوم (fuse) المنصهر بعملية:

أ. تصغير كمية التيار المارة

ب. تكبير كمية التيار المارة.

ج. ينصهر بمرور كمية تيار أعلى من الكمية المطلوبة

د. الفصل عند مرور كمية أقل من كمية التيار المطلوبة.

51. يعمل الخط الأرضي في المخرج أو الأسلاك على:

- أ. تسريب الشحنة الإضافية إلى الأرض
ب. إكمال الدائرة الكهربائية.
ج. إيصال الكهرباء إلى المفتاح
د. تحويل التيار إلى مفتاح آخر.

52. حلت القطع الالكترونية (شبه موصلة) محل الصمامات المفرغة بسبب:

- أ. صغر حجمها
ب. كفاءتها العالية
ج. انخفاض كلفتها
د. جميع ما سبق .

53. تستخدم الثنائيات في كل مما يلي ما عدا :

- أ. الحاسبات الالكترونية
ب. المصاعد
ج. الريموت كنترول
د. السخانات الشمسية.

54. لوحة من البلاستيك تضم نقاط توصيل مجمعة في صفوف أو أعمدة تستخدم في تجميع

الدوائر الكهربائية هي:

- أ. ترانزستور
ب. لوحة التجارب
ج. المؤقت
د. ثنائيات .

55. تتم معالجة البيانات في الحاسوب في وحدة:

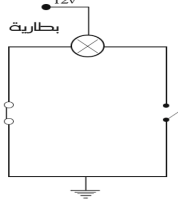
- أ. التحكم
ب. الإخراج
ج. الحساب والمنطق
د. الإدخال .

56. لتوصيل جهاز كهربى يعمل بفرق جهد أكبر يعمل بفرق جهد أكبر من المتوافر نحتاج

إلى:

- أ. منصهر
ب. محول رافع
ج. محول خافض
د. ليس مما سبق.

57. الدائرة الكهربائية التالية لإضاءة حجرة السيارة عند فتح الأبواب :



أ. فعالة

ب. تحتاج إلى تعديل

ج. غير فعالة

د. تحتاج بطارية.

58. الرمز التالي يعني :

ب. مقاومة ضوئية

أ. مفتاح

د. باعث.

ج. بطارية

59. مفتاح يفصل ويصل كهربائيا بواسطة مغناطيس هو :

ب. العوام

أ. مرحل

د. الترانزستور .

ج. الثنائي

60. الرمز التالي يعني :

ب. مقاومة متغيرة

أ. مقاومة ثابت

د. تيار متردد .

ج. تيار ثابت

61. الرمز يعني :

ب. مفتاح

أ. مقاومة صغيرة

د. مؤقت.

ج. بطارية

62. الرمز (M) يعني:

- أ. مصباح
ب. طنان
ج. سماعة
د. محرك .

63. يكون السلك الحار في المخارج الكهربائية باللون:

- أ. البني
ب. الأخضر
ج. الأزرق
د. الأصفر.

الأسئلة المتعلقة ببعدها تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع الوزن النسبي 10 % عدد الأسئلة 6

المقصود بمهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع : مجموعة المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج المنتجات الصناعية مثل مهارات وصف النظم الصناعية ومهارات مهارة تصميم نماذج أولية للمنتجات الصناعية.

64. عند تصميم أي منظومة صناعية يجب البدء ب:

- أ. تصميم نموذج أولي
ب. تقويم المنتج
ج. تحديد متطلبات الإنتاج
د. تنفيذ العمليات الإنتاجية .

65. أي منظومة صناعية تتكون من:

- أ. مدخلات ومخرجات فقط.
ب. مدخلات وعمليات وتغذية راجعة
ج. مدخلات وعمليات وتغذية راجعة
د. مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة

66. مع تطور الصناعات الحديثة ودخول النظام الآلي المصانع:

- أ. زاد عدد العاملين
ب. انخفضت نسب البطالة
ج. تقلص عدد العاملين
د. لم تتأثر الحاجة إلى العاملين.

67. يسمى النظام إذا أمكن تعديله داخليا بشكل ذاتي للحصول على نتائج أفضل ب:

- أ. نظام مغلق
ب. نظام مفتوح
ج. (أ، ب) معا
د. نظام شبه مغلق .

68. للحصول على أفضل منتج تقوم الشركات المصنعة:

- أ. تحسين ألوان المنتج.
ب. خفض تكلفة المنتج.
ج. تقليل عدد العاملين.
د. عمل استبيانات ودراسات لتحديد مواصفات المنتج حسب رغب الزبائن.

69. تتبع المواد الخامات في أي منظومة صناعية:

- أ. مدخلات النظام
ب. عمليات النظام
ج. مخرجات النظام
د. التغذية الراجعة.

70. التغذية الراجعة تستمد معلوماتها من:

- أ. المخرجات فقط.
ب. العمليات فقط.
ج. مدخلات فقط
د. جميع عناصر النظام.

ملحق رقم (7)

أسماء السادة المحكمين لاختبار المهارات الحياتية

1. أ.د. محمد عسقول أستاذ الجامعة الإسلامية.
2. أ. د يوسف أبودية أستاذ وزارة التربية والتعليم العالي.
3. د. جمال الزعانين أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
4. د. محمد اسليم أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
5. د. حسن النجار أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
6. د. فؤاد عياد أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
7. د. يحيى أبو ججوح أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
8. د. تيسير نشوان أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
9. د. نائلة الخز ندار أستاذ مساعد جامعة الأقصى.
10. أ. سامح العجرمي مدرس التكنولوجيا والعلوم التطبيقية جامعة الأقصى.
11. أ. ياسر صالحه مدرس التكنولوجيا والعلوم التطبيقية جامعة الأقصى.
12. أ. أدهم البعلوجي مدرس التكنولوجيا والعلوم التطبيقية الجامعة الإسلامية

ملحق رقم (8)

معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات الاختبار

معامل التمييز %	معامل الصعوبة %	الفرق بين الإجابات الصحيحة في المجموعتين	مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعتين	الإجابات الصحيحة		رقم الفقرة
				المجموعة الدنيا	المجموعة العليا	
61.54	61.54	8	16	4	12	1
46.15	61.54	6	16	5	11	2
23.08	73.08	3	19	8	11	3
46.15	61.54	6	16	5	11	4
38.46	57.69	5	15	5	10	5
76.92	53.85	10	14	2	12	6
23.07	73.07	3	19	8	11	7
46.15	69.23	6	18	6	12	8
46.15	53.85	6	14	4	10	9
53.85	73.08	7	19	6	13	10
38.46	73.08	5	19	7	12	11
38.46	73.08	5	19	7	12	12
46.15	53.85	6	14	4	10	13
30.77	69.23	4	18	7	11	14
53.85	73.08	7	19	6	13	15
30.77	69.23	4	18	7	11	16
53.85	73.08	7	19	6	13	17
53.85	65.38	7	17	5	12	18
61.45	69.23	8	18	5	13	19
38.46	65.38	5	17	6	11	20
38.46	65.38	5	17	6	11	21
38.46	65.38	5	17	6	11	22
53.85	73.08	7	19	6	13	23
53.85	65.38	7	17	5	12	24
61.54	69.23	8	18	5	13	25
53.85	73.08	7	19	6	13	26
46.15	61.54	6	16	5	11	27
38.46	73.08	5	19	7	12	28
53.85	73.08	7	19	6	13	29
53.85	65.38	7	17	5	12	30
38.46	73.08	5	19	7	12	31
53.85	73.08	7	19	6	13	32
53.85	65.38	7	17	5	12	33
53.85	65.38	7	17	5	12	34
30.77	69.23	4	18	7	11	35
53.85	73.08	7	19	6	13	36
53.85	57.69	7	15	4	11	37
53.85	73.08	7	19	6	13	38

معامل التمييز %	معامل الصعوبة %	الفرق بين الإجابات الصحيحة في المجموعتين	مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعتين	الإجابات الصحيحة		رقم الفقرة
				المجموعة الدنيا	المجموعة العليا	
53.85	73.08	7	19	6	13	39
23.08	50.00	3	13	5	8	40
53.85	65.38	7	17	5	12	41
53.85	50.00	7	13	3	10	42
61.54	69.23	8	18	5	13	43
53.85	73.08	7	19	6	13	44
46.15	69.23	6	18	6	12	45
30.77	53.85	4	14	5	9	46
46.15	53.85	6	14	4	10	47
46.15	53.85	6	14	4	10	48
53.85	57.69	7	15	4	11	49
53.85	50.00	7	13	3	10	50
38.46	57.69	5	15	5	10	51
53.85	73.08	7	19	6	13	52
53.85	57.69	7	15	4	11	53
46.15	61.54	6	16	5	11	54
53.85	57.69	7	15	4	11	55
61.54	69.23	8	18	5	13	56
53.85	57.69	7	15	4	11	57
46.15	53.85	6	14	4	10	58
38.46	73.08	5	19	7	12	59
53.85	73.08	7	19	6	13	60

ملحق رقم (9)

الصورة النهائية لاختبار المهارات الحياتية

الجامعة الإسلامية / غزة

كلية التربية / الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم

عزيزي الطالب / الطالبة ،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

من فضلك عزيزي الطالب اقرأ التعليمات التالية قبل البدء بالإجابة:

- يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى اكتسابك للمهارات الحياتية.
- اقرأ الأسئلة بعناية قبل الإجابة.
- اختر بديل واحد من بين البدائل التالية لكل سؤال.

لا تنسَ عزيزي الطالب تفرغ إجابتك في بطاقة الإجابة بوضع رمز (×) أسفل رمز الإجابة الصحيحة.

مثال:

11- كل مما يلي تعد من المصادر السبعة للتكنولوجيا ما عدا:

أ). طرق التفكير

ب). الأدوات

ج). المواد

د). الوقت.

بما أن الإجابة الصحيحة هي (أ) فما عليك إلا وضع الرمز (×) أسفل الرمز الصحيح في ملحق بطاقة الإجابة كما يلي.

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
11	×			

تذكر عزيزي الطالب بان إجابتك الموضوعية واهتمامك بالاختبار سيساعد في الوقوف على مستوى اكتسابك للمهارات الحياتية كما سيسهم في تحسين المنهج إضافة إلى تقديم خدمة للبحث العلمي.

وشكرا لحسن اهتمامكم

الباحثة: هدى بسام سعد الدين

عزيزي الطالب أجب عن جميع الأسئلة التالية من فضلك

اختر البديل الصحيح من بين البدائل التالية لكل سؤال: —

1. أي من المشكلات التالية تعد مشكلة تكنولوجية :

أ. قياس قوة الزلزال

ب. حل معادلة جبرية.

ج. مشكلة انخفاض مستوي القيم الأخلاقية

د. تلوث مياه البحار والمحيطات.

2. يمكن حل مشكلة إزالة النفايات عن طريق تصميم طرق :

أ. لحرق النفايات

ب. لإعادة استخدام النفايات

ج. إنتاج مواد ذات نفايات أقل

د. جميع ما سبق.

3. أنت مصمم ترغب في إيجاد نموذج أولي لسيارة تعمل بالطاقة الشمسية فانك ستبدأ ب

أ. تطوير الحل

ب. تصميم نموذج أولي ثلاثي الأبعاد قبل صنع الحل

ج. صنع الحل مباشرة

د. تحديد ألوان السيارة.

4. يكون المنتج أفضل إذا كان:

أ. كلفته باهظة وجودته عالية.

ب. كلفته منخفضة وجودته عالية .

ج. كلفته منخفضة وجودته متوسطة.

د.كلفته باهظة وجودته متدنية.

5. جميع المشكلات التكنولوجية :

أ. لها حل واحد فقط؟

ب. لها عدد من الحلول.

ج. بعضها لا يوجد لها حلول .

د. يمكن تجاوزها بدون حل.

6. لحل مشكلة تكرير المياه العادمة فان (المواد، الخامات)اللازمة لعمل نموذج يمثل حلا

لهذه المشكلة هي:

أ.حصى، رمل، فحم، أحواض ترسيب، مياه عادمة.

ب. مقصات، مفكات، مقص معدني.

ج. طاقة شمسية وكهربائية.

د. جهاز فلتره .

7. في بيان الحل التالي: صمم واصنع نموذجا لجهاز بستره الحليب يتسع لعشر لترات من

الحليب المبستر : كانت لأدوات اللازمة للحل (منشار كهربائي، مفتاح انجليزي ، مشرط،

فرد للحام) فان الطاقة اللازمة ستكون:

أ. بشرية

ب. ميكانيكية

ج. كهربائية

د. بشرية وكهربائية.

8. النموذج الرباعي لحل المشكلة يتكون من الخطوات التالية متسلسلة :

أ. تحديد المشكلة ،التفكير في الحل ، محاولة أولي ، اختبار الحل

ب. تحديد المشكلة، جمع المعلومات ، تقويم الحل ، إيجاد نموذج أولي

ج. جمع المعلومات ، التفكير في الحل ، تحديد المشكلة ، تطوير الحل

د. التفكير في الحل ، محاولة أولي ، اختبار الحل ، تحديد المشكلة .

9. تعد مشكلة تلوث البيئة من المشكلات التكنولوجية:

أ. المحلية. ب. الشخصية.

ج. الإقليمية. د. العالمية.

10. كل مما يلي من المصادر السبعة للتكنولوجيا ما عدا واحدة :

أ. طرق التفكير. ب. المواد.

ج. الأدوات. د. الوقت.

11. يقصد بالوقت ضمن مصادر حل المشكلة :

أ. الوقت الذي استغرقه الحل. ب. تاريخ صلاحية المنتج.

ج. العمر الزمني للمنتج. د. زمن الحصة الدراسية .

12. من أسباب إهدار الوقت :

أ. القدرة علي التنظيم والترتيب ب. الاهتمام بالأولويات

ج. القدرة علي إدارة الوقت د. عدم إدراك أهمية الوقت .

13. في بداية فصل الصيف كل عام تواجهك مشكلة عدم توافر المياه في المدرسة وان

توفرت فإنها تكون ساخنة ولا يمكن شربها.

إذا أردت أن تصمم خزاناً يحفظ المياه باردة كحلٍ للمشكلة وأعطيت ثلاث حصص للحل فان

خطوة تنفيذ الحل تعطيها:

أ. (5 - 10) دقائق ب.(50-80) دقيقة

ج.(10-20)دقيقة د.(100-120) دقيقة.

14. جميع الأدوات التالية تساعدنا علي إدارة الوقت ماعدا:

أ. الساعة

ب. الحاسوب

ج. الهاتف النقال

د. الطابعة.

15. أثناء حل المشكلة إذا لم تنجر مهمة ما في الوقت المحدد لها:

أ. تلغيها

ب. تكمل انجازها في وقت المهام الأخرى

ج. تؤجلها إلي وقت آخر

د. تعدل الخطة الزمنية لمواجهة الطوارئ.

16. عند التعامل مع الأدوات الحادة يجب:

أ. الابتعاد عن الزملاء أثناء العمل.

ب. تركيز الانتباه

ج. إمساك الأداة بالشكل الصحيح

د. كل ما سبق صحيح .

17. إذا أصيب أحد الزملاء أثناء العمل يجب:

أ. التجمع حول المصاب

ب. إعطائه الدواء المناسب

ج. نقله إلى المستشفى

د. تقديم الإسعاف الأولي

18. في معمل لصناعة الإسفنج قام احد العاملين بإلقاء سيجارة على الأرض فان سلوكه

أ. صحيح

ب. خطير جدا

ج. غير مؤثر

د. غير خطير .

19. أولى خطوات الإسعافات الأولية في حالة الصعق الكهربائي.

أ. رش المصاب بالماء .

ب. عزل المصاب من التيار الكهربائي.

ج. تغطية المصاب ببطانية من الاسبست.

د. استخدام اطفائية الحريق.

20. يتم دخول المواد الكيميائية لجسم الإنسان عن طريق:

أ. التنفس أثناء هبوب الريح

ب. الملامسة فقط.

ج. التنفس والابتلاع وامتصاص الجلد

د. الأكل فقط.

21. الرمز التالي ❗ يشير إلى:

أ. مادة سامة

ب. مادة ضارة

ج. مادة قابلة للاشتعال

د. مادة مؤكسدة .

22. يساعد تخطيط ميزانية المشروع في:

أ. تحقيق الأهداف

ب. توجيه واتخاذ القرارات

ج. فقد السيطرة على أساليب الإنفاق

د. (أ+ب) .

23 . عند تحديد ميزانية المشروع يجب إضافة مبلغ من المال بهدف:

أ. إعطائه لمنفذي المشروع.

ب. ادخاره لمشروع آخر.

ج. كاحتياطي للمفاجئات والطوارئ.

د. لشراء المواد والخامات .

24. يتم تحديد الكلفة الإجمالية للمشروع في ضوء ما يلي عدا:

أ. ميزانية منفذ المشروع.

ب. أسعار المواد والخامات.

ج. احتياجات المشروع.

د. مقدار الربح المطلوب .

25. يمكن تخفيض تكاليف المشروع من خلال :

أ. شراء مواد منخفضة الجودة.

ب. تقليل التكاليف غير الضرورية.

ج. إلغاء إجراءات المشروع المكلفة.

د. عدم دفع أسعار المواد.

26. من العوامل المؤثرة على جودة المنتج:

أ. أسعار الخامات والمواد. ب. جهد العاملين.

ج. الوقت المستغرق في العمل. د. التخطيط والتصميم الجيد.

27. في بيان الحل التالي لمشكلة غرق السفن (صمم واصنع جهاز إنذار يعلم بزيادة

حمولة السفينة فان الكلفة الإجمالية للمشروع تقدر ب :

أ. أكثر من 100 شيفل. ب. من (150 - 160) شيفل.

ج. من (50 - 70) شيفل. د. أقل من 20 شيفل.

28. كل مما يلي من المكونات المادية للحاسب عدا:

أ. الشاشة. ب. أنظمة التشغيل.

ج. الفارة. د. لوحة المفاتيح.

29. _____ عبارة عن جهاز يستطيع القيام بمعالجة البيانات بإجراء

مجموعة من العمليات الحسابية والمنطقية.

أ. الفاكس. ب. الطابعة.

ج. التليفون. د. الحاسوب.

30. جميع ما يلي من المكونات البرمجية للحاسب ما عدا:

أ. البرامج التطبيقية. ب. برامج الألعاب.

ج. الماسح الضوئي. د. نظام التشغيل.

31. لغات البرمجة عالية المستوى بشكل عام تكون مبنية على اللغة:

أ. العربية. ب. الانجليزية.

ج. اليابانية. د. الفرنسية.

32. إنشاء مجلد جديد نختار الأمر new من شريط:

أ. الأدوات قياسي .

ب.العنوان .

ج. القوائم .

د. أدوات الرسم .

33. أحدث وأسرع الطابعات ويستخدم أشعة الليزر في الطباعة:

أ. الطباعة الحبرية.

ب. الطباعة النقطية .

ج. الطباعة الليزرية.

د. طباعة العجلة.

34. من طرق التصدي للفيروسات كل مما يلي عدا واحدة:

أ. استخدام برامج مضادة للفيروسات.

ب. استخدام برامج أصيلة.

ج. عدم فتح ملفات واردة بالبريد الالكتروني لأشخاص غير معروفين.

د. العمل المتواصل للقرص الصلب.

35. كلمة السر password عبارة عن:

أ. كلمة يعرفها المستخدم المعني للوصول للمعلومات.

ب. بطاقات خاصة للوصول للمعلومات.

ج. بصمة الإصبع المستخدمة في الوصول للمعلومات.

د. بصمة العين المستخدمة في الوصول إلى المعلومات.

36. لتشغيل خدمة الإنترنت تحتاج إلى:

أ.خط هاتف.

ب. مودم.

ج. كوابل توصيل.

د. جميع ما سبق .

37. من المواقع التي تقدم خدمة البريد الالكتروني مجانيا كل مما يلي عدا واحدة:

أ. yahoo

ب. msn

ج. maktoob

د. mohe

38. عندما تريد أن تفحص بريدك الالكتروني نختار:

أ. البريد الوارد.

ب. إرفاق.

ج. كون رسالة.

د. حذف.

39. عندما تريد إرفاق ملف مع الرسالة نختار:

أ. my mail

ب. attach

ج. cheek mail

د. compose

40. يستخدم برنامج مايكروسوفت وورد في :

أ. معالجة النصوص ولجداول.

ب. معالجة الصور.

ج. معالجة قواعد البيانات.

د. تنظيم المشاريع.

41. من أنواع الذاكرة الثانوية كل مما يلي عدا:

أ. القرص الصلب.

ب. القرص المرن.

ج. الماسح الضوئي

د. الأقراص المدمجة.

42. _____ يستخدم في تحويل الصورة الفوتوغرافية والمستندات الورقية إلى

الصيغة الرقمية:

أ. الماسح الضوئي.

ب. الشاشة.

ج. الميكرفون.

د. الطابعة.

43. يقوم (fuse) المنصهر بعملية:

أ. تصغير كمية التيار المارة.

ب. تكبير كمية التيار المارة.

ج. ينصهر بمرور كمية تيار أعلى من الكمية المطلوبة.

د. الفصل عند مرور كمية أقل من كمية التيار المطلوبة.

44. يعمل الخط الأرضي في المخرج أو الأسلاك على:

أ. تسريب الشحنة الإضافية إلى الأرض

ب. إكمال الدائرة الكهربائية.

ج. إيصال الكهرباء إلى المفتاح

د. تحويل التيار إلى مفتاح آخر.

45. حلت القطع الالكترونية (شبه موصلة) محل الصمامات المفرغة بسبب:

أ. أكبر حجمها.

ب. كفاءتها العالية

ج. كلفتها العالية.

د. قابليتها للتوصيل.

46. تستخدم الثنائيات في كل مما يلي ما عدا :

أ. الحاسبات الالكترونية.

ب. المصاعد.

ج. الريموت كنترول.

د. السخانات الشمسية.

47. لوحة من البلاستيك تضم نقاط توصيل مجمعة في صفوف أو أعمدة تستخدم في تجميع

الدوائر الكهربائية هي:

أ. ترانزستور.

ب. لوحة التجارب.

ج. المؤقت.

د. ثنائيات .

48. توصيل جهاز كهربى يعمل بفرق جهد أكبر يعمل بفرق جهد أكبر من المتوافر نحتاج

إلى:


أ. منصهر. ب. محول رافع.

ج. محول خافض. د. فيوز.

49.. مفتاح يفصل ويصل كهربائيا بواسطة مغناطيس هو:

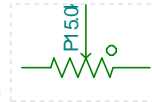
أ. مرحل. ب. العوام .

ج. الثنائي. د. الترانزستور .

50. الرمز التالي  يعني :


أ. مفتاح. ب. مقاومة ضوئية.

ج. بطارية. د. باعث.

51. الرمز التالي  يعني :

أ. مقاومة ثابت. ب. مقاومة متغيرة.

ج. تيار ثابت. د. تيار متردد .

52. الرمز  يعني:

أ. مقاومة صغيرة. ب. مفتاح.

ج. بطارية. د. مؤقت.

53. الرمز  يعني:

- أ. مصباح. ب. طنان.
ج. سماعة. د. محرك .

54. يكون السلك الحار في المخارج الكهربائية باللون:

- أ. البني. ب. الأخضر.
ج. الأزرق. د. الأصفر.

55. عند تصميم أي منظومة صناعية يجب البدء ب:

- أ. تصميم نموذج أولي. ب. تقويم المنتج.
ج. تحديد متطلبات الإنتاج. د. تنفيذ العمليات الإنتاجية.

56. أي منظومة صناعية تتكون من:

- أ. مدخلات ومخرجات فقط. ب. مدخلات وعمليات وتغذية راجعة.
ج. مدخلات وعمليات وتغذية راجعة. د. مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة .

57. يسمى النظام إذا أمكن تعديله داخليا بشكل ذاتي للحصول على نتائج أفضل ب:

- أ. نظام مغلق. ب. نظام مفتوح.
ج. نظام معدل. د. نظام شبه مغلق .

58. للحصول على أفضل منتج تقوم الشركات المصنعة:

- أ. تحسين ألوان المنتج.
ب. خفض تكلفة المنتج.
ج. تقليل عدد العاملين.
د. عمل استبيانات ودراسات لتحديد مواصفات المنتج حسب رغبة الزبائن.

59. تتبع المواد الخامات في أي منظومة صناعية:

أ. مدخلات النظام. ب. عمليات النظام.

ج. مخرجات النظام. د. التغذية الراجعة.

60. التغذية الراجعة تستمد معلوماتها من:

أ. المخرجات . ب. المدخلات والعمليات.

ج. المدخلات والمخرجات. د. جميع عناصر النظام.

بطاقة الإجابة

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
31		<input type="checkbox"/>		
32			<input type="checkbox"/>	
33			<input type="checkbox"/>	
34				<input type="checkbox"/>
35				<input type="checkbox"/>
36				<input type="checkbox"/>
37		<input type="checkbox"/>		
38				<input type="checkbox"/>
39		<input type="checkbox"/>		
40				<input type="checkbox"/>
41				<input type="checkbox"/>
42				<input type="checkbox"/>
43			<input type="checkbox"/>	
44				<input type="checkbox"/>
45		<input type="checkbox"/>		
46				<input type="checkbox"/>
47		<input type="checkbox"/>		
48		<input type="checkbox"/>		
49				<input type="checkbox"/>
50		<input type="checkbox"/>		
51		<input type="checkbox"/>		
52		<input type="checkbox"/>		
53			<input type="checkbox"/>	
54				<input type="checkbox"/>
55			<input type="checkbox"/>	
56				<input type="checkbox"/>
57				<input type="checkbox"/>
58				<input type="checkbox"/>
59				<input type="checkbox"/>
60				<input type="checkbox"/>

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
1				<input type="checkbox"/>
2				<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>		
4		<input type="checkbox"/>		
5		<input type="checkbox"/>		
6				<input type="checkbox"/>
7				<input type="checkbox"/>
8				<input type="checkbox"/>
9				<input type="checkbox"/>
10				<input type="checkbox"/>
11				<input type="checkbox"/>
12				<input type="checkbox"/>
13		<input type="checkbox"/>		
14				<input type="checkbox"/>
15				<input type="checkbox"/>
16				<input type="checkbox"/>
17				<input type="checkbox"/>
18		<input type="checkbox"/>		
19		<input type="checkbox"/>		
20			<input type="checkbox"/>	
21				<input type="checkbox"/>
22				<input type="checkbox"/>
23			<input type="checkbox"/>	
24			<input type="checkbox"/>	
25		<input type="checkbox"/>		
26				<input type="checkbox"/>
27			<input type="checkbox"/>	
28		<input type="checkbox"/>		
29				<input type="checkbox"/>
30			<input type="checkbox"/>	

ملحق رقم (10)

إذن التطبيق

Abstract

The process of acquiring life skills depends on educational text book outcomes but the most important skills are involved in technology text book because it is direct related to many technological challenges. This refers that the main objective of education process is to acquire life skills which increase the level of ability to live, work and cooperate with their society members and other people around the world, moreover they will participate in the development process.

All literature review shows that there is a decrease of life skills level and lack of its acquiring level, in addition, there is no clear policies to adopt the concept of life skills in education the system of education in Palestine ,At the same time the educational system around the world's built and developed the educational text book to include the life skills based on the previous reasons the researcher determines the statement of the problem that clearly appears in the main question “ What are life skills included in technology text book and what the level of acquiring life skills among 10th class students?”

The main question broken into next sub questions

- 1- what are the life skills must be included in technology text book for 10th class?
- 2- How do the students 10th class in life skills that involved in technology text book for 10th class?
- 3- What is the level of life skills among 10th class students?
- 4- Are there gender statistically significant differences among 10th class students in acquiring life skills?

The hypothesis of this study are:

- 1- Acquiring life skills level among 10th class students is less than 80%.
- 2- There is no gender statistically significant differences among 10th class students in acquiring life skills .

The research methodology of this study has adopted analytical descriptive methodology to analysis and described the content of 10th class technology and applied science text book

The participants were randomly selected based on random node method this study was conducted at 8 schools in Gaza district 4 of them male , 4 of them female, the total number of sample is (597) students male and female.

The researcher implemented the study at the end of second semester 2006/2007.

The researcher designed an instrument included a list of life skills to investigate the objective of study and it was used to analysis the content of technology and applied science text book for 10th class?

The researcher designed a daily life skill test and implement it on the study sample after checking the reliability and validity of the test.

The data collected was analyzed using *SPSS for Windows* statistical package.

the researcher conducted *t* test to approve the second hypothesis and determined the differences among male and female in life skills, The level of significance was set at $p < 0.05$.

The researcher concluded that

Results of the t-tests showed that there were sex differences at statistically significant $p < 0.05$ among grade 10 students level in acquiring the concepts of life skills for male

There is a lack of life skills in 10th class to technology and applied science text book, the percent of availability of life skills (36.6%) this low percent according to standard percent (70%) .

The level of life skills between 10th class students did not reach to ability level (80%).

In the light of the results of the study the researcher recommends :

- The necessity to adopt the policy "learning for life " for all the participants of the educational process .
- To develop the technology and applicable science text book in the light of life skills .
- To revise the choice and content of the technology book for 10th class and organic technology . to concentrate on the weakness in telecommunication agricultural and organic technology.

Islamic university/Gaza
High Study Deanery
Education Faculty
Curriculum & Educational Technology Department



life skills included in technology text book for 10th class and the level of acquiring life skills among 10th class students

Prepared by
Huda Basam Sad El Deen
Supervised by
Dr. Fathia Subhi allolo

This study is for Acquiring Master Degree in education –
Curriculum & Educational Technology Department

1428/2007